



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

I.I.S. " G.MARCONI"-T.ANN.TA-

NAIS08900C

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S." G.MARCONI"-T.ANN.TA- è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **14/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7144** del **04/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/11/2022** con delibera n. 11*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 19** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 30** Principali elementi di innovazione
- 35** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 40** Aspetti generali
- 41** Traguardi attesi in uscita
- 63** Insegnamenti e quadri orario
- 71** Curricolo di Istituto
- 83** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 92** Moduli di orientamento formativo
- 96** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 106** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 147** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 151** Attività previste in relazione al PNSD
- 165** Valutazione degli apprendimenti
- 170** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 176** Aspetti generali
- 178** Modello organizzativo
- 189** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 191** Reti e Convenzioni attivate
- 194** Piano di formazione del personale docente
- 202** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

La scuola accoglie una popolazione di studenti alquanto eterogenea sia dal punto di vista sociale, economico e culturale, sia dal punto di vista degli interessi e delle attitudini. Ciò costituisce un'opportunità, in quanto motivo di continuo confronto, scambio e arricchimento personale.

#### Vincoli:

La popolazione scolastica è composta da studenti per l'80% maschi (sezione ITI- IP Manutenzione ed assistenza tecnica) e 20% femmine (sez. IP Industria ed Artigianato per il Made in Italy) provenienti in larga parte da Torre Annunziata e paesi limitrofi (Boscoreale, Boscotrecase, Trecase, Torre del Greco, Pompei). Circa il 20% degli alunni proviene da famiglie svantaggiate e l'ESCS delle stesse si attesta su un indice mediano tra il basso ed il medio basso. Il 50% degli alunni iscritti ha conseguito una votazione pari a 6/10 all'Esame di Stato del I ciclo d'istruzione.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Il territorio di Torre Annunziata presenta una realtà culturale, sociale ed economica varia e complessa. Ha una vocazione produttiva industriale antica, progressivamente andata declinando, attualmente in modesta ripresa. Sono presenti svariati enti e associazioni che collaborano con la scuola nel suo ruolo formativo ed educativo: Libera, i Salesiani, Catena Rosa, Caffè Letterario, l'Istituto delle suore M.Mazzarello, le Parrocchie, l'Associazione Meridiani, l'Associazione Luca Coscioni, l'Osservatorio sulle dipendenze, l'Associazione Centro Studi Mousikè, l'Associazione teatrale Balagancik, la Fondazione Cultura e Innovazione, nonché gli ordini professionali degli ingegneri, geologi, il Consiglio dell'Ordine degli Avvocati di Torre Annunziata, l'associazione territoriale forense, l'Università degli Studi di Napoli Federico II e Università Partenope, oltre che l'ASL, i servizi sociali, le istituzioni



come la Regione Campania, la Città Metropolitana, il Comune, i.p. della Commissione Straordinaria, il Tribunale di Torre Annunziata, i Carabinieri, la Polizia Municipale, la Guardia di Finanza, la Polizia Postale. Diverse le aziende del territorio che collaborano con la scuola nella sua attività istituzionale: tra esse figurano la Novartis, l'Enel, la Fincantieri, la Sirm, la Lasit, la Fides, Skill Factory, la P&P Accademy, agenzie formative (Centro per l'impiego di Pompei), ANPAL Servizi. Diversi sono i mezzi di trasporto pubblici (Circumvesuviana, FS) che consentono ai ragazzi di raggiungere la scuola.

Vincoli:

In tutte le aree del territorio si registra l'esistenza di fenomeni di degrado socio-economico. Alto è il tasso di disoccupazione (superiore al 24% e con punte molto più alte se ci riferiamo a quello giovanile). Tale situazione ha prodotto in una larga fascia della cittadinanza un atteggiamento di disimpegno e inosservanza delle regole, che non solo condiziona fortemente la vivibilità, ma porta i giovani, anche quelli appartenenti a fasce sociali apparentemente non a rischio, ad apprendere atteggiamenti negativi, caratterizzati dalla mancanza di rispetto di sé, degli altri e delle istituzioni. Alcuni ragazzi, soprattutto quelli provenienti da famiglie con instabilità occupazionale o con basso livello culturale e problemi giudiziari, sono a rischio di devianza.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola ha sede centrale in Torre Annunziata ed una coordinata a Vico. La sede di Torre è un Campus di circa 20000mq con giardini, aree sportive attrezzate e n. 4 edifici scolastici. Le aule didattiche sono dotate di collegamento alla rete wired e wireless, di monitor touch; le aule-laboratorio sono dotate di attrezzature specifiche per area di indirizzo, in particolare sono presenti: 1 laboratorio di meccanica e macchine utensili, 2 di mecatronica, pneumatica e robotica, 2 di elettrotecnica ed automazione, 1 di sistemi automatici, 2 di informatica, 1 di disegno CAD, 1 di elettronica e telecomunicazione, 1 di impianti elettrici, 2 di produzione tessile e sartoriale, 1 musicale, un' Aula Magna di quasi 500mq, dotata di sistema di impianto audio, video-conferenza, palco



teatrale, 200 posti a sedere, un Palazzetto dello Sport coperto, campi all'aperto di Tennis, Basket e Volley, infermeria, Aula ricreativa attrezzata, Biblioteca Multimediale, distributori automatici di bevande e snack. La scuola e' partner di cinque Poli tecnico-professionali istituiti dalla Regione ed accede a fondi regionali; e' scuola capofila dell'ITS Mobilita' Sostenibile Trasporti Marittimi, con attivita' n. 2 corsi di formazione terziaria post-diploma; accede ai finanziamenti MIUR e al FSR; partecipa ai bandi ex lege 440 ed agli avvisi MIUR eUSR Campania. E' destinataria dei fondi PNRR per il contrasto alla dispersione scolastica e per la realizzazione di ambienti didattici e laboratori innovativi.

Vincoli:

La sede di Vico Equense e' ubicata all'interno di locali commerciali posti al piano terra di un fabbricato per civile abitazione; mancano spazi adeguati per l'attivita' sportiva. Tuttavia, e' in corso la ristrutturazione della nuova sede sita in localita' Fornacelle, frazione di Vico Equense, che sara' messa a disposizione della scuola presumibilmente per l'a.s. 2023-2024. La sede di Torre Annunziata, pur essendo situata all'interno di un Campus ampio spazioso, verde, attrezzato e di nuova edificazione, e' allocato in una parte periferica della citta' che risente alquanto di una situazione di degrado urbano, sociale ed economico.

---

Risorse professionali

Opportunita':

I docenti sono ampiamente e diffusamente coinvolti e valorizzati nella gestione della scuola: nella misura del 10%, in qualita' di collaboratori di staff del Dirigente Scolastico e responsabili di plesso, nella misura del 10%, in qualita' di coordinatori di dipartimento, nella misura del 90%, n.q. di coordinatori e segretari dei consigli di classe, nella misura del 10%, nello svolgimento delle attivita' di funzioni strumentali, nella misura dell'80%, n.q. di componenti di numerosi gruppi di lavoro che supportano le funzioni strumentali nell'attuazione del PTOF, nella misura del 10%, n.q. di responsabili di progetto, nella misura del 20%, n.q. di tutor didattici nell'ambito del PCTO. L'organico dell'autonomia e' stato prioritariamente impegnato nell'attivazione di progetti di innovazione didattica per livelli di competenza a classi aperte, progetti di educazione alla convivenza civile, di educazione finanziaria, di orientamento al lavoro e di simulazione d'impresa. Il 22% dei docenti appartiene alla fascia d'eta' 35-45, dunque portatori di una didattica innovativa, che condividono con il personale stabile della scuola. Tutto il personale e' stato destinatario di una formazione specifica sull'inclusione e sulle competenze informatiche.

Vincoli:

I docenti a tempo indeterminato in servizio nell'istituzione scolastica da piu' di 5 anni costituiscono il 50%. Il 22% sono docenti con contratto a tempo determinato. Questo comporta la presenza di un'alta percentuale di nuovi docenti all'inizio di ogni nuovo anno scolastico e la conseguente penalizzazione della continuita' didattica; il 46% supera i 55 anni d'eta' media; mancano docenti con



certificazioni linguistiche e cio' determina un sensibile ritardo nell'attivazione di moduli CLIL. Nell'ultimo triennio e' registrabile un sensibile ricambio di docenti (mobilita' in entrata e in uscita, pensionamenti).

---

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

La scuola accoglie una popolazione di studenti alquanto eterogenea sia dal punto di vista sociale, economico e culturale, sia dal punto di vista degli interessi e delle attitudini. Cio' costituisce un'opportunita', in quanto motivo di continuo confronto, scambio e arricchimento personale.

##### Vincoli:

La popolazione scolastica e' composta da studenti per l'80% maschi (sezione ITI- IP Manutenzione ed assistenza tecnica) e 20% femmine (sez. IP Industria ed Artigianato per il Made in Italy) provenienti in larga parte da Torre Annunziata e paesi limitrofi (Boscotrecase, Trecase, Torre del Greco, Pompei). Circa il 20% degli alunni proviene da famiglie svantaggiate e l'ESCS delle stesse si attesta su un indice mediano tra il basso ed il medio basso. Il 50% degli alunni iscritti ha conseguito una votazione pari a 6/10 all'Esame di Stato del I ciclo d'istruzione.

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

Il territorio di Torre Annunziata presenta una realta' culturale, sociale ed economica varia e complessa. Ha una vocazione produttiva industriale antica, progressivamente andata declinando, oggi in modesta ripresa. Sono presenti svariati enti e associazioni che collaborano con la scuola nel suo ruolo formativo ed educativo: Libera, i Salesiani, Catena Rosa, Caffè Letterario, l'Istituto Mazzarello, le Parrocchie, l'Associazione Meridiani, l'Associazione Luca Coscioni, l'Osservatorio sulle dipendenze, l'Associazione Centro Studi Mousike, l'Associazione teatrale Balagancik, la Fondazione Cultura e Innovazione, nonche' gli ordini professionali degli ingegneri, geologi, il Consiglio dell'Ordine degli Avvocati di Torre Annunziata, l'associazione territoriale forense, l'Universita' degli Studi di Napoli Federico II e Universita' Partenope, oltre che l'ASL, i servizi sociali, le istituzioni come la Regione Campania, la Citta' Metropolitana, il Comune, i.p. della Commissione Straordinaria, il Tribunale, i Carabinieri, la Polizia Municipale, la Guardia di Finanza, la Polizia Postale. Diverse le aziende del territorio che collaborano con la scuola nella sua attivita' istituzionale: tra esse figurano la Novartis, l'Enel, la Fincantieri, la Sirm, la Lasit, la Fides, Skill Factory, la P&P Accademy, agenzie formative (Centro per l'impiego di Pompei), ANPAL Servizi. Diversi sono i mezzi di trasporto pubblici (Circumvesuviana, FS) che consentono ai ragazzi di raggiungere la scuola.





Vincoli:

In tutte le aree del territorio si registra l'esistenza di fenomeni di degrado socio-economico. Alto e' il tasso di disoccupazione (superiore al 24% e con punte molto piu' alte se ci riferiamo a quello giovanile). Tale situazione ha prodotto in una larga fascia della cittadinanza un atteggiamento di disimpegno e inosservanza delle regole, che non solo condiziona fortemente la vivibilita', ma porta i giovani, anche quelli appartenenti a fasce sociali apparentemente non a rischio, ad apprendere atteggiamenti negativi, caratterizzati dalla mancanza di rispetto di se', degli altri e delle istituzioni. Alcuni ragazzi, soprattutto quelli provenienti da famiglie con instabilita' occupazionale o con basso livello culturale e problemi giudiziari, sono a rischio di devianza.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunita':

La scuola ha sede centrale in Torre Annunziata ed una coordinata a Vico. La sede di Torre e' un Campus di circa 20000mq con giardini, aree sportive attrezzate e n. 4 edifici scolastici. Le aule didattiche sono dotate di collegamento alla rete wired e wireless, di monitor touch; le aule-laboratorio sono dotate di attrezzature specifiche per area di indirizzo, in particolare sono presenti: 1 laboratorio di meccanica e macchine utensili, 2 di mecatronica, pneumatica e robotica, 2 di elettrotecnica ed automazione, 1 di sistemi automatici, 2 di informatica, 1 di disegno CAD, 1 di elettronica e telecomunicazione, 1 di impianti elettrici, 2 di produzione tessile e sartoriale, 1 musicale, un' Aula Magna di quasi 500mq, dotata di sistema di impianto audio, video-conferenza, palco teatrale, 200 posti a sedere, un Palazzetto dello Sport coperto, campi all'aperto di Tennis, Basket e Volley, infermeria, Aula ricreativa attrezzata, Biblioteca Multimediale, distributori automatici di bevande e snack. La scuola e' partner di cinque Poli tecnico-professionali istituiti dalla Regione ed accede a fondi regionali; e' scuola capofila dell'ITS Mobilita' Sostenibile Trasporti Marittimi, con attivi n. 2 corsi di formazione terziaria post-diploma; accede ai finanziamenti MIUR e al FSR; partecipa ai bandi ex lege 440 ed agli avvisi MIUR e USR Campania. E' destinataria dei fondi PNRR per il contrasto alla dispersione scolastica e per la realizzazione di ambienti didattici e laboratori innovativi.

Vincoli:

La sede di Vico Equense e' ubicata all'interno di locali commerciali posti al piano terra di un fabbricato per civile abitazione; mancano spazi adeguati per l'attivita' sportiva. Tuttavia, e' in corso la ristrutturazione della nuova sede sita in localita' Fornacelle, frazione di Vico Equense, che sara' messa a disposizione della scuola presumibilmente per l'a.s. 2023-2024. La sede di Torre Annunziata, pur essendo situata all'interno di un Campus ampio spazioso, verde, attrezzato e di nuova edificazione, e' allocato in una parte periferica della citta' che risente alquanto di una situazione di degrado urbano, sociale ed economico.

---



## Risorse professionali

### Opportunità:

I docenti sono ampiamente e diffusamente coinvolti e valorizzati nella gestione della scuola: nella misura del 10%, in qualità di collaboratori di staff del Dirigente Scolastico e responsabili di plesso, nella misura del 10%, in qualità di coordinatori di dipartimento, nella misura del 90%, n.q. di coordinatori e segretari dei consigli di classe, nella misura del 10%, nello svolgimento delle attività di funzioni strumentali, nella misura dell'80%, n.q. di componenti di numerosi gruppi di lavoro che supportano le funzioni strumentali nell'attuazione del PTOF, nella misura del 10%, n.q. di responsabili di progetto, nella misura del 20%, n.q. di tutor didattici nell'ambito del PCTO. L'organico dell'autonomia è stato prioritariamente impegnato nell'attivazione di progetti di innovazione didattica per livelli di competenza a classi aperte, progetti di educazione alla convivenza civile, di educazione finanziaria, di orientamento al lavoro e di simulazione d'impresa. Il 22% dei docenti appartiene alla fascia d'età 35-45, dunque portatori di una didattica innovativa, che condividono con il personale stabile della scuola. Tutto il personale è stato destinatario di una formazione specifica sull'inclusione e sulle competenze informatiche.

### Vincoli:

I docenti a tempo indeterminato in servizio nell'istituzione scolastica da più di 5 anni costituiscono il 50%. Il 22% sono docenti con contratto a tempo determinato. Questo comporta la presenza di un'alta percentuale di nuovi docenti all'inizio di ogni nuovo anno scolastico e la conseguente penalizzazione della continuità didattica; il 46% supera i 55 anni d'età media; mancano docenti con certificazioni linguistiche e ciò determina un sensibile ritardo nell'attivazione di moduli CLIL. Nell'ultimo triennio è registrabile un sensibile ricambio di docenti (mobilità in entrata e in uscita, pensionamenti).

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.I.S." G.MARCONI"-T.ANN.TA- (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	NAIS08900C
Indirizzo	VIA ROMA TRAV. SIANO TORRE ANNUNZIATA 80058 TORRE ANNUNZIATA
Telefono	0818615370
Email	NAIS08900C@istruzione.it
Pec	nais08900c@pec.istruzione.it

### Plessi

---

#### IPIA MARCONI-G.GALILEI-T.ANN.TA- (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	NARI089014
Indirizzo	VIA ROMA TRAVERSA SIANO TORRE ANNUNZIATA 80058 TORRE ANNUNZIATA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• PROD.Industr. ARTIG. - BIENNIO COMUNE</li><li>• INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY</li><li>• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA</li><li>• SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA</li></ul>



SOCIALE

- OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO
- OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO E DEI PRODOTTI TESSILI PER LA CASA
- OPERATORE ELETTRICO

Totale Alunni

321

## IPIA MARCONI-G.GALILEI V.EQUENSE (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Codice

NARI089025

Indirizzo

VIA NICOTERA VICO EQUENSE 80069 VICO EQUENSE

Indirizzi di Studio

- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO E DEI PRODOTTI TESSILI PER LA CASA

Totale Alunni

30

## IS MARCONI-GALILEI SERALE DI T/ANN (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Codice

NARI08950C

Indirizzo

VIA ROMA TRAVERSA SIANO TORRE ANNUNZIATA  
80058 TORRE ANNUNZIATA

Indirizzi di Studio

- PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE

## IS MARCONI V.EQUANZE SERALE (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



Tipologia scuola IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Codice NARI08951D

Indirizzo - VICO EQUENSE

### ITI G.MARCONI-T.ANN.TA- (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice NATF089011

Indirizzo VIA ROMA TRAV. SIANO TORRE ANNUNZIATA 80058  
TORRE ANNUNZIATA

Indirizzi di Studio

- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE
- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
- AUTOMAZIONE
- BIOTECNOLOGIE SANITARIE
- INFORMATICA
- MECCANICA E MECCATRONICA
- OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO

Totale Alunni 492

### ITI(SS)G.MARCONI-T.ANN.TA- (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice NATF08951A

Indirizzo CORSO VITTORIO EMANUELE 20 - 80058 TORRE  
ANNUNZIATA

Indirizzi di Studio

- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE



- ELETTROTECNICA

## Approfondimento

---

Dall'anno scolastico 2021/22 la scuola ha attivato l'indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie.

L'indirizzo *Chimica, Materiali e Biotecnologie* affronta, in generale, lo studio della chimica, della fisica, della biologia e della matematica allo scopo di **preparare lo studente nella conoscenza dei materiali, delle analisi di laboratorio e dei processi produttivi che caratterizzano i settori chimico, biochimico e biotecnologico**, con attenzione anche agli aspetti della **prevenzione e gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario**.

L'articolazione *Chimica e Materiali* approfondisce, in particolare, **lo studio delle procedure** per individuare i **comportamenti chimici e fisici dei diversi materiali**, per elaborare, realizzare e controllare progetti chimici e per **gestire e controllare impianti chimici**.

Durante il corso di studi, **oltre alle competenze relative alle discipline generali** (lingua italiana e straniera, matematica, materie scientifico-tecnologiche, materie storico-socio-economiche) e **oltre ai** risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica, saranno acquisite **competenze specifiche di indirizzo**, quali per esempio:

- utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi chimici e le loro trasformazioni;
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate;



- elaborare progetti chimici e gestire attività di laboratorio;
- intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici, utilizzando software dedicati e applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza;
- collaborare nella gestione e nella manutenzione di impianti chimici.

### **Programma di studio**

Il corso dura cinque anni.

Il monte ore, previsto dal regolamento degli istituti tecnici, è di 1.056 ore annue (pari a 32 ore settimanali di lezione).

E' un titolo avente valore legale, riconosciuto su tutto il territorio nazionale e la sua corrispondenza con il IV livello europeo delle competenze (IV livello EQF – European Qualification Frameworks) lo rende riconoscibile anche nell'ambito più vasto della Comunità Europea.

### **Titolo di Studio**

Alla conclusione del percorso quinquennale e al superamento dell'esame di Stato sarà rilasciato il Diploma di Istituto Tecnico – Settore Tecnologico – Indirizzo "Chimica, Materiali e Biotecnologie" – Articolazione "Chimica e Materiali".

Il regolamento che disciplina l'istruzione tecnica prevede, inoltre, che il diploma sia integrato da una certificazione delle competenze acquisite dallo studente al termine del percorso.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	13
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettronica	2
	Elettrotecnica	2
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Meccanico	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
	Sistemi elettrici	1
	Pneumatica	1
	Robotica	1
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1





	CAMPO DI TENNIS	1
<b>Servizi</b>	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	130
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	17
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	10
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	30
	Lavagne monitor touch in ogni aula e laboratorio	30



## Risorse professionali

Docenti	103
Personale ATA	32



## Aspetti generali

Le priorità strategiche del PTOF - sono individuate in ottemperanza a quanto disposto dalla seguente normativa

- DPR 275/99 – Regolamento recante norme in materia di curricoli nell'autonomia delle istituzioni scolastiche
- D.M. 139/2007 ed allegati
- DPR 87 e 88 del 15/03/2010- Riforma degli istituti tecnici e professionali
- Legge 107/2015
- DL 61 del 13/04/2017 - Revisione dell'istruzione professionale
- DI del 24/05/2018 ed allegati
- Linee guida del 25/09/2019
- D.L. 145 del 30/12/2018 "Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento"
- MIUR- Piano Nazionale Scuola Digitale
- Legge sull'Educazione Civica n.92 del 20/08/2019 e Linee Guida DM n.35 del 22/06/2020
- Legge n.197 del 29/12/2022: al fine di potenziare nel sistema di istruzione e formazione l'apprendimento delle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM), e di favorire l'accesso ai percorsi di istruzione e formazione terziaria in tali discipline, sostenendo l'eguaglianza tra i sessi, il Ministero dell'istruzione e del merito promuove specifiche iniziative di integrazione di attività, metodologie e contenuti, volti a sviluppare e rafforzare le competenze nelle discipline STEM.
- D.M. n.184 del 15/09/2023 - Linee Guida Discipline STEM che attuano la riforma del PNRR "Nuove competenze e nuovi linguaggi" con l'obiettivo di rafforzare le competenze STEM e multilinguistiche.
- elaborate sulla base dell'Atto di indirizzo del Dirigente scolastico (Collegio del 01/09/2022)

L'IIS Marconi predispose il proprio Piano triennale dell'Offerta formativa sulla base delle seguenti priorità strategiche:



- la cultura della legalità deve diventare lo sfondo unificatore dell'intera attività didattica e delle norme di comportamento della comunità scolastica;
- l'educazione interculturale, alla pace, al dialogo e al confronto tra le diversità di genere, di razza, di religione va valorizzata;
- la principale priorità dell'istituzione scolastica deve essere il contrasto alla dispersione scolastica, attraverso il miglioramento della qualità d'aula, la progettazione di percorsi formativi individualizzati e/o per piccoli gruppi, basati sulla didattica laboratoriale, con il supporto dei docenti dell'organico dell'autonomia; le competenze tecnico-professionali devono essere al centro della progettazione formativa, attraverso il potenziamento dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale e di Alternanza scuola-lavoro, in riferimento ai processi di trasformazione del mondo del lavoro, al fine di riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza; in particolare va sostenuto il valore fortemente educativo dell'esperienza di alternanza scuola/lavoro nelle sue molteplici sfaccettature: stage, impresa simulata, laboratori di ricerca, laboratori territoriali, educazione all'autoimprenditorialità, potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economica;
- vanno promosse le attività dedicate allo sviluppo della pratica artistica e musicale con riferimento alla conoscenza della storia delle arti, delle culture, dell'antichità e del patrimonio culturale, anche avvalendosi dei linguaggi multimediali e delle nuove tecnologie (D.Lgs n. 60/2017);
- va monitorato il livello di inclusività del PTOF, come concretizzato nel Piano per l'inclusione scolastica e la realizzazione di percorsi per la personalizzazione, individualizzazione e differenziazione dei processi di educazione, istruzione e formazione definiti ed attivati dalla scuola, in funzione delle caratteristiche specifiche delle studentesse e degli studenti (D. Lgs n. 66/2017),
- la progettazione per competenze va ulteriormente implementata, con particolare attenzione al biennio dell'obbligo e alle competenze degli assi culturali. In particolare nel biennio si deve mirare a costruire percorsi di potenziamento delle competenze logico/matematiche, anche valorizzando e premiando le eccellenze;
- la sperimentazione di nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare sfruttando le potenzialità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali deve essere al centro della pratica didattica;
- la conoscenza della lingua inglese, in particolare sotto il profilo comunicativo e con specifico



riferimento all'ambito tecnico-lavorativo, deve essere considerata una priorità strategica, anche in relazione all'introduzione della metodologia CLIL;

- gli studenti eccellenti devono essere destinatari di opportuni interventi d'ampliamento dell'offerta formativa (certificazioni linguistiche, certificazioni informatiche); gli obiettivi sopra descritti devono essere perseguiti con tutti gli strumenti messi a disposizione dalla legislazione sull'autonomia scolastica, in particolare con la flessibilità didattica e la sperimentazione di classi aperte basate su gruppi di interesse, secondo la logica del portfolio dello studente;
- l'istituzione scolastica deve essere sempre più aperta al territorio attraverso la promozione e l'adesione a reti di scuole e lo sviluppo di partenariati e collaborazioni con enti ed associazioni del territorio;
- l'istituto deve avvalersi del Comitato Tecnico Scientifico (CTS) composto da docenti e da rappresentanti delle aziende che collaborano con l'istituzione con funzioni consultive e di proposta per l'organizzazione delle aree di indirizzo e l'utilizzazione degli spazi di autonomia e flessibilità;
- l'IIS MARCONI deve servirsi di tutti i canali di finanziamento utili alla realizzazione del proprio Piano dell'Offerta Formativa, in primis i finanziamenti statali (MIUR) e al Fondo Sociale Europeo sia per il miglioramento delle competenze chiave sia per il potenziamento delle infrastrutture; partecipa ai bandi ex lege 440 ed agli avvisi MIUR e USR Campania. È destinataria dei fondi PNRR per il contrasto alla povertà educativa e alla dispersione scolastica, per la realizzazione di ambienti didattici innovativi e di laboratori per le professioni digitali del futuro.
- la progettazione curricolare deve essere predisposta nel rispetto della normativa prescritta da L. 59/1997, DPR 275/99, L. 107/2015, L. 53/2003, D.Lgs 59/2004 e dalle Indicazioni Nazionali per i Licei;
- va promossa la formazione in servizio "obbligatoria, permanente e strutturale" dei docenti e va sostenuta la formazione in ingresso dei docenti neo immessi, utilizzando le risorse della scuola, la carta elettronica del MIUR, forme di autoaggiornamento, condivisione di buone pratiche, reti di scuole, esperienze e scambi con altri sistemi scolastici dell'Unione Europea. In particolare si mira a favorire processi di ricerca e di innovazione che comportino lo sviluppo e la formazione professionale continua ed attiva. Le aree strategiche per la crescita personale e della comunità scolastica sono individuate in: progettare, insegnare/apprendere e valutare per competenze; utilizzare le ICT e i linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare,



apprendere e valutare; sviluppare la metodologia dell'alternanza scuola/lavoro; sviluppare le competenze in lingua straniera;

- va ulteriormente migliorato il livello di comunicazione interna ed esterna, favorendo la condivisione di buone pratiche, il lavoro in team, il superamento di un modello trasmissivo della scuola incentrato sul binomio docente/classe, promuovendo la partecipazione di studenti e famiglie alla vita della comunità scolastica; va promossa la formazione del personale amministrativo e tecnico al fine di migliorare l'efficienza organizzativa e la qualità del servizio offerto.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento





## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: COMPETENTI SI PUO'**

---

#### Descrizione Percorso

Il percorso prevede: la revisione e la condivisione del curricolo d'istituto per competenze; l'elaborazione, con criteri comuni, di prove di valutazione autentica e rubriche valutative, attraverso un percorso di ricerca-azione, organizzato dai responsabili di Dipartimento; la realizzazione di progetti per il recupero ed il potenziamento delle competenze di base.

#### Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere l'elaborazione di rubriche di valutazione condivise e riferite a prove autentiche.

---

Favorire il processo di autovalutazione dello studente partendo dalla riflessione guidata sui risultati raggiunti nelle performance scolastiche.

---

Implementare la progettazione per competenze nel biennio in riferimento agli assi culturali, nel triennio alle competenze tecnico-professionali.

---



## ○ **Continuita' e orientamento**

Promuovere l'orientamento in ingresso di studenti che abbiano una media più che buona nel percorso di studi di grado inferiore.

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la partecipazione dei docenti a corsi di formazione sulla programmazione e la valutazione per competenze.

Attività prevista nel percorso: **COMPETENTI SI PUO'**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

ESPERTI ESTERNI

Responsabile

Responsabili di Dipartimento e referenti/tutor dei progetti

Risultati attesi

Generalizzare nella pratica didattica quotidiana e trasversale la costruzione di prove autentiche.

Valutazione più attendibile delle competenze maturate dallo studente.



Aumento del numero di studenti che si posizionano nei livelli più alti nelle PROVE INVALSI

## ● Percorso n° 2: JOB YOU

L'azione intende favorire sinergica collaborazione tra istituto e aziende e/o consorzi di aziende ovvero centri di formazione professionale, al fine di raccordare e armonizzare il profilo in uscita degli studenti con le skills richieste dal mondo aziendale, rendendo altresì strutturale la collaborazione tra scuola e mondo del lavoro attraverso l'istituzione di un proficuo Comitato Tecnico Scientifico come previsto dalle Linee Guida Ministeriali. In particolare si cercherà di creare una collaborazione biunivoca tra ciascun corso di studi ed un'azienda o consorzio del rispettivo settore, con le seguenti finalità da perseguire all'insegna della reciprocità:

- 1) concordare il potenziamento delle soft skills e del know how professionale richiesto dallo specifico ambito lavorativo in modo da recepirlo nelle programmazioni dipartimentali e di classe;
- 2) socializzare con il mondo aziendale gli esiti delle attività di ricerca e sperimentazione tecnologica e scientifica svolta durante le attività curricolari ed extra-curricolari anche in una prospettiva di progetti condivisi di start-up.

Il coordinamento dell'azione progettuale consta al dirigente scolastico che, tuttavia, in questa specifica azione si avvarrà di un docente potenziatore individuato dal Collegio dei Docenti ed in seno al Collegio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Programmare le aree d'indirizzo, utilizzando gli spazi di autonomia didattica ed



organizzativa, in base alle proposte del comitato tecnico scientifico.

---

## ○ **Continuita' e orientamento**

Promuovere l'orientamento in uscita verso il mondo del lavoro e l'autoimprenditorialita'.

---

Promuovere l'orientamento in itinere verso il mondo del lavoro (PCTO), la formazione post diploma e la formazione universitaria.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Stipulare protocolli d'intesa con le aziende del territorio al fine di orientare la formazione degli allievi in maniera coerente con quelle che sono le richieste del mondo del lavoro

---

### Attività prevista nel percorso: JOB YOU

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

	ATA
--	-----

	Studenti
--	----------



	Aziende ed Agenzie formative
Responsabile	Referente PCTO
Risultati attesi	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Promuovere incontri con aziende e consorzi di aziende operanti nello specifico settore dei diversi indirizzi;</li><li>2. Monitorare le attività di PCTO svolte presso le aziende e attraverso il raffronto dei dati di outcome e output far emergere le criticità del profilo professionale degli studenti in alternanza e recepire dall'azienda i bisogni di capitale umano evidenziato.</li><li>3. Rendicontare al Collegio circa gli esiti dell'azione da parte del coordinatore della stessa.</li></ol>

## ● Percorso n° 3: OFFICINA DEL BEN-ESISTERE

L'azione partendo da un contesto di grande fragilità e precarietà dei valori civili e sociali, avvalendosi delle risorse dell'organico di potenziamento e della specifica presenza nello stesso di docenti della classe di concorso A-46, intende promuovere la cultura della Legalità educando gli studenti al rispetto della dignità della persona umana, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri, con l'acquisizione delle conoscenze e l'interiorizzazione dei valori che stanno alla base della convivenza civile.

In un'ottica di reale prevenzione, la scuola, deve aiutare gli allievi ad assumersi delle responsabilità, instillare in loro il principio secondo cui chi cresce ha diritto all'errore, ma ha anche il dovere della responsabilità e quello di sviluppare una coscienza civile e la convinzione che la Legalità conviene e che, laddove ci sono partecipazione, cittadinanza, diritti, regole, valori, condivisi, non ci può essere criminalità.

In particolare il percorso avrà per oggetto la natura e la funzione delle regole della vita sociale, i valori civili e la democrazia, l'esercizio dei diritti di cittadinanza.

Avverso una società liquida che non propone mediazioni simboliche credibili e coinvolgenti rispetto alle tematiche della legalità, avverso l'assenza diffusa di figure



di riferimento in grado di diventare modelli etici e civili in cui potersi identificare, avverso le diffuse situazioni di isolamento e forte tendenza all'individualismo e alla devianza presenti sul territorio di pertinenza della scuola, il progetto intende avviare una riflessione culturale sull'alterità, sulla storia e sul significato delle norme e sull'utilità delle pratiche di legalità. Nell'ambito della stessa azione sarà altresì curato sulla base della Convenzione di Istanbul, ratificata dall'Italia con la legge 77/2013, la lotta ad ogni disparità di genere nello studio delle STEM (scienze, tecnologia, ingegneria e matematica), intervenendo sul contesto culturale e sociale e sugli stereotipi di genere al fine di promuovere anche l'iscrizione delle ragazze ai percorsi ITI (indirizzo informatico, indirizzo elettronica, indirizzo meccanico) e IPIA (indirizzo manutenzione). Il principio educativo alla base di tale specifico aspetto dell'azione di miglioramento è quello secondo cui una reale inclusione delle donne ed una sostanziale parità di genere passi attraverso la promozione nelle studentesse e negli studenti dello sviluppo di una lettura critica dei pregiudizi e degli stereotipi di genere riguardanti le materie scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM), incoraggiando le studentesse allo studio di tali materie. Inoltre sempre nell'ambito di tale azione sarà dato spazio alle tematiche della sostenibilità e della green economy.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Inserire unità di apprendimento pluridisciplinari nel curriculum di Educazione Civica

---

#### ○ **Inclusione e differenziazione**

Curare l'inclusione sociale, in particolare con riferimento a studenti in condizione di svantaggio (BES - DSA- svantaggio socio-culturale), e l'emergenza educativa anche



avvalendosi dell'azione di un' équipe pluridisciplinare.

## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire la partecipazione dei docenti a corsi di formazione sulla DDI e sulla transizione digitale.

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere sempre di più le famiglie nel percorso educativo e di crescita degli allievi.

Attività prevista nel percorso: "OFFICINA DEL BEN-ESISTERE "

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Referente per l'Educazione civica.
Risultati attesi	1. Programmare e attuare percorsi curriculari attivi e laboratoriali che



- promuovano la pratica della civile conversazione e della discussione su tematiche civili attraverso l'espressione compiuta e argomentata delle proprie opinioni;
2. Programmare e attuare percorsi curricolari attivi e laboratoriali sull'origine, la funzione e l'utilità delle regole sociali;
  3. Programmare e attuare percorsi curricolari attivi e laboratoriali sul significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca;
  4. Favorire azioni educative finalizzate all'acquisizione di un habitus mentale fondato sull'autocontrollo, anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni;
  5. Promuovere azioni educative che rafforzino negli studenti le capacità critiche, la comprensione del significato e delle conseguenze delle proprie azioni a livello etico e civico;
  6. Promuovere la partecipazione della scuola a concorsi ministeriali;
  7. Improntare le attività di orientamento alla parità di genere;
  8. Realizzare video-testimonial sulle figure femminili all'interno dei percorsi STEM destinati agli studenti interni e alle attività di orientamento in entrata;
  9. Realizzare laboratori STEM nelle scuole secondarie di primo grado destinati alle studentesse;
  10. Promuovere una rete di scuole impegnate nella promozione dei





percorsi STEM per ragazze;

11. Organizzare incontri con le famiglie degli studenti delle scuole secondarie di primo grado sulle tematiche STEM al femminile;
12. Organizzare eventi sulle tematiche della green economy e della sostenibilità;
13. Rendicontare gli esiti dell'azione da parte del coordinatore della stessa.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

La scuola intende innanzitutto mettere alla base della sua attività la cultura dell'organizzazione quale elemento di natura cognitiva e valoriale radicato in profondità e non riconducibile all'adozione di mere prassi. Ciò le consentirà di irradiarsi e di incidere socialmente all'esterno in modo significativo. Lo stile a cui tale cultura dell'organizzazione si ispira è quello «adhocratico» in base al quale le soluzioni organizzative vengono individuate in modo dinamico e flessibile in ragione degli obiettivi e dei mutamenti contestuali; L'organizzazione trova le sue linee guida nell'innovazione e nel miglioramento.

### Aree di innovazione

---

#### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

La struttura organizzativa della comunità scolastica è finalizzata a:

- favorire la partecipazione attiva di tutti i docenti consentire la ricerca didattica, il confronto e la condivisione di documentazione e buone pratiche
- valorizzare le competenze professionali di ciascuno favorire l'assunzione di responsabilità nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale
- Struttura organizzativa:
  - Dipartimenti per Assi culturali, per Aree di Indirizzo, per discipline
  - Consigli di classe
  - Funzioni Strumentali



- Gruppo di Miglioramento/NIV

I dipartimenti sono organizzati per assi culturali, aree di indirizzo e aree disciplinari, svolgono attività di ricerca, promuovono processi innovativi, costituiscono luogo di formazione dei docenti al "Pensiero della Complessità".

#### ARTICOLAZIONE DEI DIPARTIMENTI PER ASSI CULTURALI/AREE DI INDIRIZZO

Allegato 1 approvato nel Collegio dei Docenti de 1\* settembre 2022

I Dipartimenti sono composti dai docenti, raggruppati per assi culturali e per aree di indirizzo; si suddividono ulteriormente in sotto-dipartimenti per discipline, secondo lo schema seguente:

#### DIPARTIMENTO LE- LINGUISTICO-ESPRESSIVO

ITALIANO-INGLESE-INCLUSIONE

#### DIPARTIMENTO SS - STORICO-SOCIALE

STORIA-GEOGRAFIA-DIRITTO-RELIGIONE-EDUCAZIONE CIVICA

#### DIPARTIMENTO MS - MATEMATICO-SCIENTIFICO

MATEMATICA biennio-FISICA-CHIMICA-BIOLOGIA-T.I/C.-S.T.A. (scienza e tecnologia applicata)-  
TTRG (disegno tecnico)-SCIENZE MOTORIE

#### DIPARTIMENTO TP - TECNOLOGICO PROFESSIONALE distinto per SETTORE e INDIRIZZO:

##### DIPARTIMENTO T - SETTORE TECNOLOGICO

#### T1 - INDIRIZZO MECCANICA E MECCATRONICA

MATEMATICA TRIENNIO-T.M.P.P. (tecnologie meccaniche di processo e di prodotto)-  
MECCANICA, MACCHINE, ENERGIA- SISTEMI E AUTOMAZIONE- IMPIANTI ENERGETICI, DISEGNO  
PROGETTAZIONE



T2- INDIRIZZO INFORMATICO:

MATEMATICA TRIENNIO-T.P.S.I.T. (tecnologie progettazione sistemi informatici e telecomunicazioni) - INFORMATICA- TELECOMUNICAZIONI-SISTEMI E RETI-G.P.O.I (gestione d'impresa);

T3 - INDIRIZZO Elettrotecnica, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE:

MATEMATICA TRIENNIO-T.P.S.E.E. (tecnologie progettazione sistemi elettrotecnici ed elettronici)-  
Elettrotecnica ed ELETTRONICA- SISTEMI AUTOMATICI

T4 - INDIRIZZO CHIMICA E BIOTECNOLOGIE SANITARIE:

MATEMATICA TRIENNIO- T.C.I. (Tecnologie Chimiche Industriali)-CHIMICA ANALITICA e  
STRUMENTALE- CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA

DIPARTIMENTO P - SETTORE PROFESSIONALE

P1 - INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

MATEMATICA TRIENNIO-TECNOLOGICI-TECNOLOGIE MECCANICHE, TECNOLOGIE ELETTRICHE ed  
ELETTRONICHE, T.T.I.M.D. /tecnologie e tecniche di installazione, manutenzione e diagnostica)

P2- INDIRIZZO PRODUZIONI INDUSTRIALI ED ARTIGIANALI MADE IN ITALY

MATEMATICA TRIENNIO-TECNOLOGICI- T.D.P. (tecnologia, disegno e progettazione)-T.A.M.P.P.  
(tecnologia applicata ai materiali e ai processi produttivi)-P.P. (progettazione e produzione),  
T.D.M. (tecniche di distribuzione e marketing) – S.A.A. (storia delle arti applicate)

I Docenti di Sostegno afferiscono alle sottocommissioni dei quattro assi nel biennio e nelle aree di indirizzo nel triennio in rapporto alle proprie aree didattiche.

I lavori vengono coordinati dai docenti nominati dal Dirigente scolastico, sentito il Collegio dei docenti, in qualità di Referenti dei quattro Dipartimenti.

Le singole discipline non afferiscono necessariamente ad una singola area culturale, secondo uno schema rigido e prefissato, ma in una prospettiva di didattica flessibile e onnicomprensiva, possono collocarsi in diversi ambiti, a seconda del contesto di indirizzo, del curriculum, del percorso modulare.



Sono il luogo di confronto tra insegnanti dell'area disciplinare in merito alla programmazione didattica, alla scelta dei libri di testo e sussidi didattici ecc. nel rispetto della libertà di insegnamento e della normativa vigente.

Quale articolazione funzionale del C. D., i Dipartimenti sono una sede deputata alla ricerca, alle scelte didattico – metodologiche e all'ampliamento della comunicazione in merito ai saperi disciplinari; curano la diffusione interna della documentazione educativa, allo scopo di favorire scambi di informazioni, di esperienze e di materiali didattici con il compito di concordare scelte comuni e condivise circa il valore formativo delle proposte didattiche.

La loro istituzione assume una valenza strategica per valorizzare non solo la dimensione collegiale e cooperativa dei docenti, strumento prioritario per innalzare la qualità del processo di insegnamento-apprendimento, ma anche la loro professionalità.

I Consigli di Classe progettano la programmazione di classe tenendo conto della progettazione dipartimentale. Il Dirigente Scolastico, qualora sia impossibilitato a presiederlo, delega un docente al coordinamento del consiglio. Il coordinatore segue gli studenti, e li affianca in caso di difficoltà, orientandoli anche in riferimento alle opportunità formative proposte dalla scuola; il coordinatore, inoltre, cura personalmente i rapporti con le famiglie.

I docenti Funzione Strumentale hanno il compito di facilitare i processi (documentazione, organizzazione, diffusione e disseminazione) e di curarne il monitoraggio.

Il NIV, in collaborazione con il D.S., svolge funzioni in ordine ai processi di autovalutazione dell'istituzione scolastica, alla compilazione del R.A.V, alla programmazione delle azioni di miglioramento della scuola.

Il gruppo di miglioramento, presieduto dal Dirigente Scolastico, ha il compito di elaborare il Piano di Miglioramento, sentite le diverse componenti e gli stakeholder.

I collaboratori del DS svolgono attività di ricerca e documentazione (FSE, MIUR, Regione e altri Enti istituzionali) finalizzata all'acquisizione di finanziamenti per attività innovative attraverso percorsi progettuali specifici.

## ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



Moderne metodologie come la flipped classroom sono ispirate ad un apprendimento di tipo partecipativo supportato da un utilizzo integrato della rete e degli strumenti multimediali. In tale senso l'innovazione didattica è anche innovazione digitale in quanto prevede inevitabilmente la veicolazione dei contenuti attraverso i nuovi media di comunicazione e condivisione nel superamento della tradizionale lezione frontale. In tale ottica va incentivato l'uso delle seguenti pratiche didattiche: gamification, inquiry, tinkering, storytelling, hackathon

## ○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

L'obiettivo è creare nel triennio ambienti di apprendimento anche virtuali che consentano agli studenti l'apprendimento attraverso modalità fortemente innovative. In particolare si punta a:

Piattaforme di creazione e condivisione di contenuti digitali.

MOOC- massive open online courses: corsi di apprendimento on line.

Ambienti polifunzionali che coniughino tecnologia e didattica.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Approfondimento

---

### **Percorsi individuali di mentoring e orientamento:**

Attività formativa in favore degli studenti singoli che mostrano particolari fragilità motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano già interrotto la frequenza scolastica.

**"Ascolto e dialogo":** Sportello di ascolto a cura di esperti con funzione di mentor per la promozione del benessere, per l'integrazione degli alunni, per la prevenzione del disagio scolastico ed il contrasto al bullismo ed al cyberbullismo;

**"Potenziamo le competenze":** Sportello didattico individuale per il recupero/potenziamento delle competenze disciplinari dell'italiano, matematica e inglese;

**"Job You":** progetto di orientamento al placement post-diploma, di accompagnamento attivo al lavoro e al proseguimento degli studi (redazione e-portfolio, ECV, lettera di presentazione, DID, simulazioni di colloqui di lavoro e di test di ammissione alle ITS Accademy, all'Univeristà);

### **Percorsi per piccoli gruppi di livello di recupero/ potenziamento delle competenze disciplinari di base, di motivazione/ri-motivazione allo studio e accompagnamento:**

Attività formativa in favore degli studenti, organizzati per gruppi di livello e classi aperte, che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno:

"Ti racconto una storia": Progetto di Storia per conoscerne i protagonisti

"Lettura che avventura": Progetto di sensibilizzazione alla lettura

"Quotidianando": Progetto di lettura del quotidiano in classe





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

"ilmiogiornale.it" : Progetto di giornale digitale d'Istituto

"Il gioco magico del teatro" : Progetto di messa in scena di un copione teatrale

"Matematicando: Piccoli matematici si diventa", progetto di ri-motivazione e di recupero delle competenze matematico-scientifiche;

"Giochi matematici: costruiamo deduzioni ed esploriamo forme", progetto di potenziamento delle competenze matematiche;

"Progetto KET: Fly with me", progetto di lingua inglese con insegnante madrelingua (Lev. A2);

### **Orientamento con il coinvolgimento delle famiglie:**

Attività formative di sostegno ad una genitorialità consapevole e collaborativa in vista della prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica degli alunni fragili

"Genitori in classe": Progetti di alfabetizzazione informatica, di laboratorio professionale e di orientamento post-diploma.

**"Ascolto e dialogo"**: Sportello di ascolto a cura di esperti psicologi per la promozione del benessere individuale e familiare;

### **Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari per gruppi di livello e classi aperte :**

"Scuola di Calcio": Progetto didattico-sportivo per potenziare l'apprendimento dell'attività calcistica;

"Corso di arbitro scolastico": Progetto didattico-sportivo per avvicinare i giovani al calcio facendogli apprendere e rispettare le regole di gioco ;

"A scuola di mare": Progetto didattico-sportivo per l'apprendimento degli sport di vela e canoa;

"Racchette a scuola": Progetto didattico-sportivo, rivolto alla pratica e promozione del gioco del tennis individuale e a squadre;

"Boxando s'impara": Progetto didattico-sportivo per allenarsi ed imparare uno sport dalla rigida disciplina;

"Arti Marziali Educative" : Progetto sportivo rivolto alla pratica e alla promozione delle arti marziali ;

"Giocando con re e regine": Progetto didattico-sportivo di diffusione ed educazione al gioco degli





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

scacchi;

"Musichi...amo" : Progetto didattico-musicale, finalizzato alla diffusione ed all'apprendimento della cultura musicale e strumentale di base;

"Il cinema a scuola": Progetto di sensibilizzazione al mondo del cinema e delle immagini.

"A scuola di Italiano": Sportello didattico e di ascolto per l'apprendimento della lingua italiana L2 per stranieri;

"Il giardino di Archimede": laboratorio per indagare il ruolo della matematica nella vita di tutti i giorni ;

"Progetto PET: Travel, Explore and Tell" : Laboratorio di lingua inglese con insegnate madrelingua (Lev B1);

"Progetto FIRST: Work around the world" : Laboratorio di lingua inglese con insegnate madrelingua (Lev B2);

"Laboratorio di Educazione Finanziaria": attività centrate sull'esperienza e la risoluzione di problemi al fine di promuovere la conoscenza e la comprensione dei concetti e dei rischi finanziari, prendere decisioni efficaci in una serie di contesti finanziari, migliorare il benessere finanziario degli individui e della società e consentire la partecipazione alla vita economica

"Laboratorio di Coding e Robotica educativa: A ttività laboratoriali che implicano l'azione diretta degli studenti nella costruzione / programmazione del robot, nel test e debug di quanto creato

"Laboratorio di progettazione del nuovo orto scolastico": laboratorio di autocostruzione di un orto scolastico, dalla progettazione delle struttura, elementi e impianti;

"Laboratorio 3D Fashion Designer": laboratorio per l'acquisizione delle competenze essenziali di modellistica in CAD e progettazione di un capo di abbigliamento e/o accessori;

"Laboratorio di metrologia": attività didattiche ed esercitazioni di misurazione, comparazione e controllo;

"Laboratorio di Pneumatica" : attività didattiche ed esercitazioni da effettuarsi con l'ausilio di pannelli pneumatici;

"Laboratorio di Meccanica, Macchine utensili anche CNC" : attività didattiche ed esercitazioni da effettuarsi con l'ausilio macchine utensili tradizionali e a CNC;



“Laboratorio di Telecomunicazioni”: attività didattiche ed esercitazioni da effettuarsi con l’ausilio di strumenti e dispositivi dedicati;

“Laboratorio di Elettrotecnica”: attività didattiche ed esercitazioni che prevedono la realizzazione di impianti automatici in logica cablata e in logica programmata, la realizzazione di avvolgimenti statorici di motori asincroni trifase, la realizzazione di impianti con l'utilizzo di componenti pneumatici, elettropneumatici e logica, con l'utilizzo di simulatori con comando in logica programmata da PLC.

“Laboratorio MeRLin -Meccatronica e Robotica Industriale” : attività didattiche ed esercitazioni che prevedono la realizzazione di pianificazione e controllo del moto avanzati di robot industriali;Controllo dell’interazione di robot industriali con l’ambiente mediante sensori di forza e visione; Robotica collaborativa; Simulazione e controllo di sistemi robotici e mecatronici;

“Laboratorio di Chimica” : attività didattiche ed esercitazioni pratiche di chimica generale, analitica e strumentale;

### **Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica:**

" Monitoro, progetto, accolgo": Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell’abbandono all’interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie

## AULE 4.0 :**NEXT GENERATION CLASSROOMS**

Le aule del biennio saranno integralmente trasformate in ambienti sia fisici che digitali di apprendimento, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo.

## Laboratori Innovativi/multidisciplinari **NEXT GENERATION LABS**

Saranno realizzati laboratori innovativi per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai vari settori e discipline: robotica e automazione, IA-intelligenza artificiale, cloud computing, IoT- internet delle cose, cybersicurezza, making, modellazione e stampa 3D/4D, creazione di prodotti e servizi digitali, creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata, comunicazione digitale, elaborazione,



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

analisi e studio dei big data, economia digitale, e-commerce e blockchain



## Aspetti generali

L'Offerta Formativa della scuola è orientata all'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, nel rispetto degli stili cognitivi e dei tempi di ciascuno. In particolare le attività ed i progetti sono improntati al successo formativo, alla valorizzazione delle diversità, all'inclusione. L'azione dell'istituzione scolastica è espressione dell'autonomia della comunità professionale e territoriale, valorizza il contributo di tutte le componenti della comunità scolastica, è orientata all'inclusione e alla valorizzazione delle differenze. Il metodo di lavoro è improntato a collaborazione e partecipazione, nel rispetto della libertà di insegnamento, delle competenze degli Organi Collegiali, delle esigenze e degli stimoli espressi da chi, a vario titolo, si trovi ad operare all'interno della comunità educante. L'Offerta Formativa tiene conto di quanto emerso dalla stesura del Rapporto di Autovalutazione d'Istituto e dal conseguente Piano di Miglioramento, assicurandone piena correlazione.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IPIA MARCONI-G.GALILEI-T.ANN.TA-	NARI089014
IPIA MARCONI-G.GALILEI V.EQUENSE	NARI089025
IS MARCONI-GALILEI SERALE DI T/ANN	NARI08950C
IS MARCONI V.EQUANZE SERALE	NARI08951D

#### Indirizzo di studio

---

- **PROD.Industr. ARTIG. - BIENNIO COMUNE**
- **INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;



- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del



territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale;
- realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto;
- realizzare e presentare prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutando la sua rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progetto;
- gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio;
- predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria;
- elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato;
- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per





l'ambiente.

## ● **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

**Competenze comuni:**

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;





- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;
- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;
- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;
- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;
- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;



- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

## ● SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

### Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e



approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali;

- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate;

- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti



organizzativi /lavorativi;

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;

- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;

- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;

- curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;

- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;

- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

## ● **PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE**



### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi e



gestionali

- selezionare e gestire i processi della produzione tessile - sartoriale in rapporto ai materiali e alle

tecnologie specifiche.

- applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi tessili - sartoriali, nel rispetto della

normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela dell'ambiente e del territorio.

- innovare e valorizzare sotto il profilo creativo e tecnico, le produzioni tradizionali del territorio.

- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza ed economicità e applicare i sistemi di controllo-qualità

nella propria attività lavorativa.

- padroneggiare tecniche di lavorazione e adeguati strumenti gestionali nella elaborazione, diffusione

e commercializzazione dei prodotti artigianali.

- intervenire nelle diverse fasi e livelli dei processi produttivi tessili - sartoriali, mantenendone la

visione sistemica.

L'opzione "Produzioni tessili-sartoriali", finalizzata a conservare e valorizzare stili, forme, tecniche

proprie della storia artigianale locale e per salvaguardare competenze professionali specifiche

del settore produttivo tessile - sartoriale.

### ● OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO

### ● OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO E DEI PRODOTTI TESSILI PER LA CASA

### ● OPERATORE ELETTRICO

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO

---





## INDUSTRIALE

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ITI G.MARCONI-T.ANN.TA-	NATF089011
ITI(SS)G.MARCONI-T.ANN.TA-	NATF08951A

### Indirizzo di studio

---

- **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**
- **AUTOMAZIONE**

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.



- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.





- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Automazione", viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione dei sistemi

di controllo con riferimento agli specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche.

## ● BIOTECNOLOGIE SANITARIE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a



situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un

fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi

e le loro trasformazioni.

- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale

in cui sono applicate.

- intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e

biotecnologici.

- elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.

- controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze

relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e

anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e

alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

## ● ELETTRONICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:



- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per



effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
  - gestire progetti.
  - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
  - utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
  - analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali.

## ● INFORMATICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le



lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della

qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle

relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di

dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

## ● MECCANICA E MECCATRONICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.





- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- documentare e seguire i processi di industrializzazione.



- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
  - progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
  - organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
  - definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
  - gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
  - gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.
- Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

## ● OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO

### Approfondimento

---

AMPLIAMENTO DEI PERCORSI DI STUDIO:

leFP:

Presso il Nostro Istituto è possibile conseguire le seguenti Qualifiche regionali spendibili a livello nazionale: Operatore elettronico; Operatore elettrico; Operatore meccanico; Operatore di impianti termoidraulici; Operatore dell'abbigliamento. Istruzione e Formazione Professionale (leFP) e Istruzione Professionale (IP) sono i sistemi chiamati ad operare in modo integrato e in organico



raccordo sul territorio regionale al fine di assicurare una offerta formativa qualificata ed in grado di valorizzarne gli aspetti tecnici e professionalizzanti. I percorsi di Istruzione Professionale (IP) sono quinquennali e finalizzati al conseguimento di un diploma. I percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (leFP) sono di durata triennale e sono finalizzati al conseguimento di una qualifica professionale e prevedono percorsi di Alternanza scuola -lavoro.

Beneficiari del sistema regionale di leFP:

I beneficiari diretti del nuovo sistema regionale di Istruzione e Formazione Professionale sono i giovani studenti entro il 18° anno di età che, in uscita dalla scuola media, decidono di accedere ad un percorso triennale di leFP al fine di conseguire una qualifica professionale regionale valida a livello nazionale ed europeo, ai sensi del DGR n. 663/2017 e DGR n. 624/2017 (a partire dall'anno scolastico 2019/20).

Obiettivi del sistema regionale di leFP:

I percorsi di leFP si caratterizzano per l'alternanza di insegnamenti teorici ed attività pratico-formative che coniugano il sapere, inteso come conoscenza culturale di base, con il saper fare quale applicazione concreta dei contenuti appresi e come primo approccio alla cultura del mondo del lavoro. Le attività praticoformative comprendono anche metodologie attive e simulazioni di laboratorio nonché eventuali periodi di stage in aziende del settore di riferimento, al fine di avvicinare gli studenti al mondo del lavoro, in misura via via crescente in rapporto alle annualità di studio e in ogni caso non inferiore alle ore dedicate agli insegnamenti teorici. La Regione Campania valorizza infatti l'impresa come luogo formativo e sostiene la possibilità, per gli studenti che abbiano compiuto il sedicesimo anno di età, di realizzare i percorsi di leFP in alternanza scuola- lavoro, avvicinando quindi periodi di studio e di lavoro, sulla base di convenzioni con imprese o con le rispettive associazioni di rappresentanza, con camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura, con enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore, disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di tirocinio che non costituiscono rapporto individuale di lavoro. Esercitazioni pratiche, esperienze formative e stage realizzati in Italia o all'estero anche con periodi di inserimento nelle realtà culturali, sociali, produttive, professionali e dei servizi, sono riconosciuti con specifiche certificazioni di competenza rilasciate dalle istituzioni scolastiche/formative del sistema regionale di leFP. Molti dei nostri studenti sono stati assunti dalle aziende presso le quali hanno svolto il periodi di alternanza scuola-lavoro.

Profili delle qualifiche professionali:

Sede di Torre Annunziata:





#### OPERATORE ELETTRICO

L' Operatore elettrico, interviene, a livello esecutivo, nel processo di realizzazione dell'impianto elettrico con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività. La qualificazione nell'applicazione di metodologie di base, di strumenti e di informazioni gli consentono di svolgere attività con competenze relative all'installazione e manutenzione di impianti elettrici nelle abitazioni residenziali, negli uffici e negli ambienti produttivi artigianali ed industriali nel rispetto delle norme relative alla sicurezza degli impianti elettrici; pianifica e organizza il proprio lavoro seguendo le specifiche progettuali, occupandosi della posa delle canalizzazioni, del cablaggio, della preparazione del quadro elettrico, della verifica e della manutenzione dell'impianto.

#### OPERATORE MECCANICO

L'Operatore Meccanico, interviene, a livello esecutivo, nel processo di produzione meccanica con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività. La qualificazione nell'applicazione/utilizzo di metodologie di base, di strumenti e di informazioni gli consentono di svolgere attività relative alle lavorazioni di pezzi e complessivi meccanici, al montaggio e all'adattamento in opera di gruppi, sottogruppi e particolari meccanici, con competenze nell'approntamento e conduzione delle macchine e delle attrezzature, nel controllo e verifica di conformità delle lavorazioni assegnate, proprie della produzione meccanica.

#### OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO

L'Operatore dell'abbigliamento, interviene, a livello esecutivo, nel processo di produzione tessile e abbigliamento con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività. La qualificazione nell'applicazione/utilizzo di metodologie di base, di strumenti e di informazioni gli consentono di svolgere attività con competenze relative alla realizzazione di figurini e modelli, all'esecuzione delle operazioni di taglio, all'assemblaggio e confezionamento del prodotto.

Sede di Vico Equense:

#### OPERATORE DI IMPIANTI TERMO- IDRAULICI (nuova qualifica a partire dall'a.s. 2019/20)

L' Operatore di impianti termo-idraulici interviene, a livello esecutivo, nel processo di impiantistica termo- idraulica con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività. La qualificazione nell'applicazione/utilizzo di metodologie di base, di strumenti e di informazioni gli consentono di svolgere attività relative alla posa in opera di impianti



termici, idraulici, di condizionamento e di apparecchiature idro-sanitarie, con competenze nell'installazione, nel collaudo, manutenzione e riparazione degli impianti stessi.



## Insegnamenti e quadri orario

I.I.S." G.MARCONI"-T.ANN.TA-

---

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge 20 agosto 2019 n. 92, "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico e che, qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico- economiche sia contitolare nel Consiglio di Classe, gli sarà affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà altresì il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Ciò considerato, si stabilisce che in ciascuna classe del biennio l'insegnamento dell'Educazione Civica sia affidata al docente di discipline giuridico-economiche presente nel Consiglio di Classe; lo stesso ricoprirà il ruolo di CEC, ossia Coordinatore dell'insegnamento di Educazione Civica. Sarà cura del docente di discipline giuridico-economiche appuntare gli argomenti svolti su apposita sezione del registro digitale e proporre al consiglio il voto per tale disciplina. Negli altri casi la normativa di riferimento prevede che per l'insegnamento dell'Educazione Civica ci si avvalga del docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche presente in organico dell'autonomia, non contitolare del Consiglio di Classe, il quale dovrà operare in compresenza con altri docenti in uno spazio settimanale orario dedicato; a tale docente viene altresì conferito il compito di CEC. In via residuale, la normativa prevede che l'insegnamento dell'Educazione Civica venga conferito a più docenti contitolari del Consiglio di Classe competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. In quest'ultimo caso, il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento.

#### **Allegati:**

Nuovo curriculum Educazione civica (1).pdf



## Approfondimento

---

Per l'Istituto tecnologico a partire dall'anno scolastico 2024/25 saranno attivati due nuovi indirizzi:

- Indirizzo Sistema moda – art. Calzature e moda
- Corso serale per l'Indirizzo Meccanica, mecatronica energia – art. meccanica e mecatronica.

Di seguito il profilo e i quadri orario dell'Indirizzo Sistema moda-art. Calzature e moda

### Profilo

Il Diplomato nell'Indirizzo "Sistema Moda":- ha competenze specifiche nell'ambito delle diverse realtà ideativo-creative, progettuali, produttive e di marketing del settore tessile, abbigliamento, calzatura, accessori e moda - integra la sua preparazione con competenze trasversali di filiera che gli consentono sensibilità e capacità di lettura delle problematiche dell'area sistema-moda.

E' in grado di: - assumere, nei diversi contesti d'impiego e con riferimento alle specifiche esigenze, ruoli e funzioni di ideazione, progettazione e produzione di filati, tessuti, confezioni, calzature e accessori, di organizzazione, gestione e controllo della qualità delle materie prime e dei prodotti finiti; - intervenire, relativamente alle diverse tipologie di processi produttivi, nella gestione e nel controllo degli stessi per migliorare qualità e sicurezza dei prodotti; - agire, relativamente alle strategie aziendali, in termini di individuazione di strategie innovative di processo, di prodotto e di marketing; - contribuire all'innovazione creativa, produttiva e organizzativa delle aziende del settore moda; - collaborare nella pianificazione delle attività aziendali. Nell'articolazione "Calzature e moda", si acquisiscono le competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione alle materie prime, ai prodotti e processi per la realizzazione di calzature e di accessori moda. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Sistema Moda" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze: 1. Astrarre topos letterari e/o artistici per ideare messaggi moda. 2. Produrre testi argomentativi aventi come target riviste di settore. 3. Analizzare gli sviluppi della storia della moda nel ventesimo secolo. 4. Individuare i processi della filiera d'interesse e identificare i prodotti intermedi e finali dei suoi segmenti, definendone le specifiche. 5. Analizzare il funzionamento delle macchine operanti nella filiera d'interesse ed eseguire i calcoli relativi a cicli tecnologici di filatura, tessitura e di confezione. 6. Progettare prodotti e componenti nella filiera d'interesse con l'ausilio di software dedicati. 7. Gestire e controllare i processi tecnologici di produzione della filiera d'interesse, anche in relazione agli standard di qualità.



8. Progettare collezioni moda. 9. Acquisire la visione sistemica dell'azienda e intervenire nei diversi segmenti della relativa filiera. 10. Riconoscere e confrontare le possibili strategie aziendali, con particolare riferimento alla strategia di marketing di un'azienda del sistema moda. In relazione a ciascuna delle articolazioni "Tessile, abbigliamento e moda" e "Calzature e moda", le competenze di cui sopra sono sviluppate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE

COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO

Quadro orario

DISCIPLINE	ore				
	1° biennio	2° biennio		5° anno	
		secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario			
	1 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132



Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione Cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore annue di attività e insegnamenti generali	660	660	495	495	495
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	396	396	561	561	561
Totale complessivo ore annue	1056	1056	1056	1056	1056

Gli istituti tecnici del settore tecnologico possono prevedere, nel piano dell'offerta formativa, attività e insegnamenti facoltativi di ulteriori lingue straniere nei limiti del contingente di organico loro assegnato ovvero con l'utilizzo di risorse comunque disponibili per il potenziamento dell'offerta formativa.





Quadro orario "SISTEMA MODA"

"SISTEMA MODA": ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI					
DISCIPLINE	ore				
	1° biennio	2° biennio		5° anno	
		secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario			
1^	2^	3^	4^	5^	
Scienze integrate (Fisica)	99	99			
di cui in compresenza	66*				
Scienze integrate (Chimica)	99	99			
di cui in compresenza	66*				
Tecnologie e tecniche di	99	99			



rappresentazione grafica				
di cui in compresenza	66*			
Tecnologie informatiche	99			
di cui in compresenza	66*			
Scienze e tecnologie applicate **		99		
DISCIPLINE COMUNI ALLE ARTICOLAZIONI "TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA" E "CALZATURE E MODA"				
Complementi di matematica		33	33	
Chimica applicata e nobilitazione dei materiali per i prodotti moda		99	99	99
Economia e marketing delle aziende della moda		66	99	99
ARTICOLAZIONE "CALZATURE E MODA"				
Tecnologie dei materiali e dei processi produttivi e organizzativi della moda		165	132	165
Ideazione, progettazione e industrializzazione dei prodotti moda		198	198	198





Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	396	396	561	561	561
di cui in presenza	264*		561*		330*
Totale complessivo ore	1056	1056	1056	1056	1056

\* L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo dei percorsi degli istituti tecnici; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la presenza degli insegnanti tecnico-pratici.

Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, possono programmare le ore di presenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

\*\* I risultati di apprendimento della disciplina denominata "Scienze e tecnologie applicate", compresa fra gli insegnamenti di indirizzo del primo biennio, si riferiscono all'insegnamento che caratterizza, per il maggior numero di ore, il successivo triennio. Per quanto concerne l'articolazione delle cattedre, si rinvia all'articolo 8, comma 2, lettera a).





## Curricolo di Istituto

I.I.S." G.MARCONI"-T.ANN.TA-

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

link al Curricolo d'Istituto a.s. 2023-2024:

<https://trasparenza-pa.net/?codcli=SG26711&node=250490&page=1&opc=2575138>

Il Curricolo tiene conto da un lato delle Linee guida per gli Istituti tecnici e professionali, dall'altro della necessità di personalizzare i percorsi, adattandoli ed integrandoli secondo la specifica realtà del nostro Istituto. I dipartimenti disciplinari e i consigli di classe strutturano la progettazione per competenze con particolare attenzione a:

- Percorsi di educazione alla legalità finalizzati a promuovere le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
- l'educazione al dialogo interculturale e alla tolleranza;
- l'educazione al confronto e all'accettazione della diversità di genere, di razza, di religione
- Percorsi di alternanza scuola/lavoro, riferiti alle classi terze, quarte e quinte dell'istituto tecnico e professionale
- Percorsi di alternanza scuola/lavoro e stage per le classi prima, seconda e terza dell'Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) Integrativa
- Didattica laboratoriale e metodologie didattiche innovative basate sull'apprendere facendo
- Valutazione per competenze: strutturazione di prove "autentiche" e rubriche di valutazione condivise

I docenti elaborano il piano di lavoro individuale tenendo conto della progettazione dipartimentale e di classe. I docenti fanno riferimento alla metodologia della Flipped Classroom per innovare la didattica, superare la staticità della lezione frontale e suscitare l'entusiasmo ed il coinvolgimento degli allievi nel processo di insegnamento/apprendimento. Il nucleo fondante della progettazione della classi del biennio è costituito dalle competenze degli assi culturali (D.M.139/2007)

- Competenze nella lingua madre e nella lingua inglese
- Competenze logico/matematiche e scientifiche
- Educazione alla legalità e contrasto alla dispersione scolastica

Il nucleo fondante delle progettazioni curriculari delle classi del triennio è costituito dai percorsi di alternanza scuola/lavoro. Ai sensi



dell'art. 4 del D.Lgs 77/2005 "i percorsi in alternanza sono dotati di una struttura flessibile e si articolano in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro, che le istituzioni scolastiche progettano e attuano sulla base delle convenzioni allo scopo stipulate". La Guida operativa emanata dal MIUR – dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione- direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione- costituisce il riferimento didattico/organizzativo. Il Comitato Tecnico Scientifico (in corso di costituzione) e il Collegio dei docenti, supportati dalle Funzioni Strumentali e sentito il parere dei rappresentanti dei genitori e degli studenti, definiscono le linee guida in coerenza con il Piano dell'Offerta Formativa.

## **Allegato:**

[link curricolo d istituto.pdf](#)

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Il senso delle regole**

Suscitare negli studenti interesse e attenzione per la storia dei loro diritti e doveri e l'esercizio degli stessi, del dialogo informato ai valori democratici.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Titolo Quinto della Costituzione italiana**

Valorizzare il ruolo dell'autonomia statutaria, legislativa, regolamentare, amministrativa e finanziaria delle Regioni e dei Comuni



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: L'educazione alimentare e il diritto al cibo**

Nell'ambito dello sviluppo sostenibile attivare forme di prevenzione riguardo alla salute e suscitare un interesse critico verso le tematiche afferenti alla qualità del cibo e al diritto al cibo per tutti.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: La Costituzione Italiana e i suoi articoli**

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Unione Europea e ONU**

Valorizzazione della cittadinanza europea.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: La parità di genere**



Rimuovere gli ostacoli che limitano la consapevolezza del proprio sé, delle proprie capacità e della propria soggettività. Contrastare pregiudizi e stereotipi legati ai ruoli maschili e femminili.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Cambiamenti climatici, diritto alla salubrità e fonti di energia rinnovabile**

Nell'ambito dello sviluppo sostenibile, alimentare negli studenti la consapevolezza degli effetti dei cambiamenti climatici e di come intervenire per contribuire a ridurli.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sicurezza online e cyberbullismo**

Nell'ambito della Cittadinanza Digitale: prevenire e contrastare il fenomeno del cyberbullismo e favorire la sicurezza digitale.

- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Il diritto al lavoro e i diritti dei lavoratori**

Promuovere il dettato costituzionale del diritto al lavoro e le normative più importanti sui diritti dei lavoratori.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Privacy e Identità digitale**

Nell'ambito della Cittadinanza Digitale: promuovere il concetto e l'utilizzo in sicurezza e secondo la normativa dei concetti di identità digitale, riservatezza, integrità dei dati, ecc.

- CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### ○ **Il senso delle regole**

Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Lingua e cultura straniera
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Storia
- TIC







## Titolo Quinto della Costituzione italiana

Suscitare negli studenti la consapevolezza dell'importanza strategica degli enti locali nell'ambito dell'ordinamento giuridico.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Lingua e cultura straniera
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Storia
- TIC

### ○ **L'educazione alimentare e il diritto al cibo**

Acquisire corrette informazioni sui principi fondamentali della sana alimentazione e sui concetti di agricoltura sostenibile.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto



- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Storia

## ○ **La Costituzione Italiana e i suoi articoli**

Stimolare gli studenti ad una riflessione sulla realtà sociale e culturale in cui vivono alla luce degli articoli analizzati.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Lingua e cultura straniera
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Storia
- TIC

## ○ **Unione Europea e ONU**

Essere consapevoli della dimensione storico-culturale della cittadinanza europea.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Lingua e cultura straniera
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Storia
- TIC

○ **La parità di genere**

Favorire negli studenti la promozione della cultura della parità tra i sessi e il rispetto delle differenze di genere Favorire negli studenti la capacità di riconoscere la differenza come risorsa

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Storia

○ **Cambiamenti climatici, diritto alla salubrità e fonti di energia rinnovabile**



Favorire la conoscenza degli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Lingua e cultura straniera
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Storia
- Tecnologie, disegno e progettazione

## ○ **Sicurezza online e cyberbullismo**

Rendere consapevoli gli studenti dell'uso legale delle tecnologie informatiche. Rendere consapevoli gli alunni della gravità delle condotte legate al cyberbullismo, che molto spesso possono sfociare nella commissione di reati. Aiutare gli studenti vittime di "cyberbullismo" ad uscire dal loro silenzio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Diritto
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi

## ○ **Il diritto al lavoro e i diritti dei lavoratori**

Promuovere il dettato costituzionale del diritto al lavoro e le normative più importanti sui diritti dei lavoratori.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Religione cattolica o Attività alternative
- Tecnologie, disegno e progettazione

## ○ **Privacy e Identità digitale**

Rendere consapevoli gli studenti della complessità delle problematiche connesse all'identità digitale, alla normativa sulla privacy, alla sicurezza informatica, al Codice dell'Amministrazione Digitale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Tecnologie, disegno e progettazione

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



## Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



Per poter arginare il fenomeno della dispersione scolastica e per evitare demotivazione allo studio il nostro istituto definisce e mette in campo iniziative di: raccordo con le scuole secondarie di primo grado del territorio; orientamento destinato agli alunni del primo biennio prossimi alla scelta delle aree di indirizzo; orientamento post-secondario indirizzato agli studenti del quinto anno.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il 22/05/2018 il Consiglio dell'Unione Europea ha adottato una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente che pone l'accento sul valore della complessità e dello sviluppo sostenibile. Il documento tiene conto da un lato delle profonde trasformazioni economiche, sociali e culturali degli ultimi anni, dall'altro della persistenza di gravi difficoltà nello sviluppo delle competenze di base dei più giovani. L'Istituto promuove interventi educativi finalizzati a tradurre le capacità personali nelle otto competenze chiave di cittadinanza previste dal Ministero a conclusione dell'obbligo di istruzione secondaria. Il nuovo quadro di riferimento delinea otto competenze chiave: competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Premesso che l'ISS Marconi- Galilei prevede di ampliare la platea scolastica e premesso che l'organico dell'autonomia costituisce "conditio sine qua non" si potranno realizzare le attività per il raggiungimento delle finalità indicate, si veda la tabella " Modalità di utilizzo organico dell'autonomia" relativamente al fabbisogno di organico per l'anno scolastico 2019/2020 in riferimento ai campi di potenziamento di cui alla nota MIUR 0030549 del 21/09/2015, in aggiunta all'organico derivante da orario cattedra. L'indicazione è riferita all'ISS Marconi-Galilei indipendentemente dai codici meccanografici dei seguenti indirizzi (tecnico/professionale) e sedi (Torre Annunziata, Vico Equense, Corso per adulti).





## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.I.S." G.MARCONI"-T.ANN.TA- (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: **Matematic@...Mente**

Il progetto è rivolto al primo biennio degli Istituti Tecnici e Professionali della regione Campania con lo specifico compito di concorrere all'innalzamento delle competenze della comprensione e dell'utilizzo degli strumenti matematici. Al fine di migliorare l'alfabetizzazione matematica di studentesse e studenti del primo biennio della scuola secondaria di secondo grado, si propone la realizzazione delle seguenti attività: 1. sviluppo di laboratori di ricerca-azione su problemi legati agli obiettivi specifici di apprendimento degli Istituti Tecnici e Professionali, rispettivamente contenuti nelle Indicazioni Nazionali e nelle Linee Guida del Ministero dell'Istruzione. 2. sviluppo di laboratori di ricerca-azione di natura economico-finanziaria, logica, statistica, algebra, geometria e analisi; 3. sviluppo di laboratori di ricerca-azione con l'utilizzo di modelli e strumenti informatici per implementare percorsi di didattica della matematica 4. sviluppo di laboratori di ricerca-azione in cui si mettono in evidenza le interconnessioni con altre discipline focalizzando l'attenzione sulle applicazioni della matematica nella "realtà".

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Gli obiettivi da raggiungere con il progetto sono: □ innalzare il livello di apprendimento e il successo scolastico; □ creare spazi di condivisione e condizioni di creatività, favorendo il piacere di stare insieme e di interagire per portare a termine un progetto comune; □ valorizzare le attività laboratoriali e curricolari potenziando l'impegno delle studentesse e degli studenti per lavorare in gruppo, in modalità collaborativa e cooperativa; □ indurre lo sviluppo di nuove competenze per aumentare la possibilità di un arricchimento culturale in ordine alle conoscenze relative a tutti gli ambiti disciplinari; □ guidare le studentesse e gli studenti nell'utilizzo corretto e consapevole della rete e degli strumenti di comunicazione che essa offre, ampliando le esperienze pregresse nell'utilizzo di nuove tecnologie didattiche; □ favorire l'approccio alle tecnologie informatiche e multimediali, quali strumenti atti a favorire la comunicazione e l'acquisizione di abilità; □ promuovere e sviluppare le capacità di approccio alle situazioni problematiche e quindi le capacità di saper focalizzare, analizzare, rappresentare, svolgere, risolvere e verificare situazioni problematiche □ sperimentare innovativi strumenti di supporto didattico, con particolare riferimento a software didattici di rete che realizzino iniziative di collaborazione in rete, anche tra Classi e Scuole diverse, promuovendo e attuando la condivisione di buone prassi

### ○ **Azione n° 2: CHEM - ChemBioLab**

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare afferenti alla Chimica e a diverse tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico con particolare riferimento alle competenze STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Gli obiettivi da raggiungere con il progetto sono: □ innalzare il livello di apprendimento e il successo scolastico; □ creare spazi di condivisione e condizioni di creatività, favorendo il piacere di stare insieme e di interagire per portare a termine un progetto comune; □ valorizzare le attività laboratoriali e curricolari potenziando l'impegno delle studentesse e degli studenti per lavorare in gruppo, in modalità collaborativa e cooperativa; □ indurre lo sviluppo di nuove competenze per aumentare la possibilità di un arricchimento culturale in ordine alle conoscenze relative a tutti gli ambiti disciplinari; □ guidare le studentesse e gli studenti nell'utilizzo corretto e consapevole della rete e degli strumenti di comunicazione che essa offre, ampliando le esperienze pregresse nell'utilizzo di nuove tecnologie didattiche; □ favorire l'approccio alle tecnologie informatiche e multimediali, quali strumenti atti a favorire la comunicazione e l'acquisizione di abilità; □ promuovere e sviluppare le capacità di approccio alle situazioni problematiche e quindi le capacità di saper focalizzare, analizzare, rappresentare, svolgere, risolvere e verificare situazioni problematiche

### ○ **Azione n° 3: ETA-Automazione e Industria 4.0: programmazione di sistemi logici di controllo**

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare afferenti all'automazione e a diverse tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico con particolare riferimento alle competenze STEM.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Gli obiettivi da raggiungere con il progetto sono: □ innalzare il livello di apprendimento e il successo scolastico; □ creare spazi di condivisione e condizioni di creatività, favorendo il piacere di stare insieme e di interagire per portare a termine un progetto comune; □ valorizzare le attività laboratoriali e curricolari potenziando l'impegno delle studentesse e degli studenti per lavorare in gruppo, in modalità collaborativa e cooperativa; □ indurre lo sviluppo di nuove competenze per aumentare la possibilità di un arricchimento culturale in ordine alle conoscenze relative a tutti gli ambiti disciplinari; □ guidare le studentesse e gli studenti nell'utilizzo corretto e consapevole della rete e degli strumenti di comunicazione che essa offre, ampliando le esperienze pregresse nell'utilizzo di nuove tecnologie didattiche; □ favorire l'approccio alle tecnologie informatiche e multimediali, quali strumenti atti a favorire la comunicazione e l'acquisizione di abilità; □ promuovere e sviluppare le capacità di approccio alle situazioni problematiche e quindi le capacità di saper focalizzare, analizzare, rappresentare, svolgere, risolvere e verificare situazioni problematiche

### ○ **Azione n° 4: INF- Dal problema al coding passando per gli algoritmi**

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare afferenti all'Informatica e a diverse tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a



rafforzamento del curriculum scolastico con particolare riferimento alle competenze STEM.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

## ○ Azione n° 5: Meccatronica: Progettazione e Modellazione 3 D solidworks

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare afferenti alla Meccatronica e a diverse tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico con particolare riferimento alle competenze STEM.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

---





### competenze STEM

---

Gli obiettivi da raggiungere con il progetto sono: □ innalzare il livello di apprendimento e il successo scolastico; □ creare spazi di condivisione e condizioni di creatività, favorendo il piacere di stare insieme e di interagire per portare a termine un progetto comune; □ valorizzare le attività laboratoriali e curricolari potenziando l'impegno delle studentesse e degli studenti per lavorare in gruppo, in modalità collaborativa e cooperativa; □ indurre lo sviluppo di nuove competenze per aumentare la possibilità di un arricchimento culturale in ordine alle conoscenze relative a tutti gli ambiti disciplinari; □ guidare le studentesse e gli studenti nell'utilizzo corretto e consapevole della rete e degli strumenti di comunicazione che essa offre, ampliando le esperienze pregresse nell'utilizzo di nuove tecnologie didattiche; □ favorire l'approccio alle tecnologie informatiche e multimediali, quali strumenti atti a favorire la comunicazione e l'acquisizione di abilità; □ promuovere e sviluppare le capacità di approccio alle situazioni problematiche e quindi le capacità di saper focalizzare, analizzare, rappresentare, svolgere, risolvere e verificare situazioni problematiche

### ○ Azione n° 6: MAT-II giardino di Archimede: geogebra e giochi matematici

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare afferenti alla Matematica e a diverse tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico con particolare riferimento alle competenze STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative



- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Gli obiettivi da raggiungere con il progetto sono: □ innalzare il livello di apprendimento e il successo scolastico; □ creare spazi di condivisione e condizioni di creatività, favorendo il piacere di stare insieme e di interagire per portare a termine un progetto comune; □ valorizzare le attività laboratoriali e curricolari potenziando l'impegno delle studentesse e degli studenti per lavorare in gruppo, in modalità collaborativa e cooperativa; □ indurre lo sviluppo di nuove competenze per aumentare la possibilità di un arricchimento culturale in ordine alle conoscenze relative a tutti gli ambiti disciplinari; □ guidare le studentesse e gli studenti nell'utilizzo corretto e consapevole della rete e degli strumenti di comunicazione che essa offre, ampliando le esperienze pregresse nell'utilizzo di nuove tecnologie didattiche; □ favorire l'approccio alle tecnologie informatiche e multimediali, quali strumenti atti a favorire la comunicazione e l'acquisizione di abilità; □ promuovere e sviluppare le capacità di approccio alle situazioni problematiche e quindi le capacità di saper focalizzare, analizzare, rappresentare, svolgere, risolvere e verificare situazioni problematiche

### ○ **Azione n° 7: DEBATE**

Il progetto realizzerà le seguenti azioni durante l'anno scolastico:

- Rafforzamento squadra di Dibattito di Istituto attraverso incontri con docenti curricolari ed esperti esterni
- Partecipazione a gare e tornei





## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per un approccio critico e consapevole alla realtà
- Promuovere l'ascolto attivo
- Contribuire alla costruzione di un pensiero critico
- Esercitare e affinare le competenze espressive e il public speaking
- Trovare idee, ricercare fonti, documentazioni e poi saperne valutare l'affidabilità
- Assumere la flessibilità nel sostenere una posizione che non sia quella propria quando si svolge un ruolo di rappresentanza
- Perseguire l'apertura mentale che permette di accettare la posizione degli altri
- Sviluppare competenze relazionali e di leadership
- Collaborare e partecipare in modo ordinato, responsabile e costruttivo individualmente e/o nel gruppo
- Imparare a pianificare autonomamente/in gruppo il proprio lavoro per poi valutarlo criticamente





## Moduli di orientamento formativo

I.I.S." G.MARCONI"-T.ANN.TA- (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

- Modulo professionalizzante: analizzare, interpretare e scrivere in ogni sua parte un lavoro di laboratorio
- Modulo sulla sicurezza
- Moduli in Lingua e Letteratura italiana e di potenziamento in Lingua inglese
- Debate

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	6	36



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

-Modulo professionalizzante: realizzare, analizzare, interpretare e scrivere in ogni sua parte un lavoro di laboratorio

-Moduli in Lingua e Letteratura italiana e di potenziamento in Lingua inglese

- Orientamento delle università nelle scuole

-Debate

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

### **○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

- Modulo professionalizzante: realizzare, analizzare, interpretare e scrivere in ogni sua parte un lavoro di laboratorio
- Moduli in Lingua e Letteratura italiana e di potenziamento in Lingua inglese
- Orientamento delle università nelle scuole
- Stage in azienda

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	10	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Marconi-Novartis Junior Academy

E' un innovativo progetto di formazione rivolto ai giovani delle superiori dell'istituto tecnico (indirizzo chimico e mecatronica).L'iniziativa è frutto di un accordo tra il **Campus dell'Innovazione dello stabilimento farmaceutico Novartis di Torre Annunziata** e **l'Istituto di Istruzione Superiore G. Marconi**, che hanno siglato un protocollo d'intesa per l'avvio di un corso di formazione specialistico in **Biotechnologie Sanitarie**. La Marconi-Novartis Junior Academy intende rafforzare la collaborazione tra scuola e azienda, finalizzandola alla creazione di uno specifico percorso formativo che consenta a giovani di acquisire le giuste e più aggiornate competenze per l'ingresso nel mondo del lavoro. In particolare, il progetto mira allo sviluppo di professionalità coerenti con le esigenze del settore biofarmaceutico, estremamente vitale e importante per il territorio campano.La nascita del progetto Marconi-Novartis Junior Academy risponde innanzitutto alla volontà di creare nuove occasioni di formazione con concreti sbocchi occupazionali in un settore ora più che mai cruciale, come quello sanitario e farmaceutico.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---





- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Monitoraggio del processo: documentazione dell'esperienza secondo modalità condivise e strutturate, monitoraggio ex ante, in itinere e finale relativo al processo e alla valutazione dello scarto tra risultati attesi e risultati raggiunti. Il monitoraggio del processo è funzionale alla tempestiva rimodulazione del processo, se si rende opportuno. Il monitoraggio è affidato alle funzioni strumentali e al consiglio di classe.

## ● COM.CAVI

---

Il progetto coinvolge tutti gli studenti del quinto anno dell'Indirizzo elettronico-elettrotecnico, con l'inserimento degli allievi in tutti i reparti di lavorazione per la produzione di cavi elettrici. Gli allievi così sviluppano le soft skills che ormai sono diventate indispensabili per l'inserimento in un gruppo di lavoro. Il coinvolgimento e il contributo alla realizzazione di un prodotto finito fanno sviluppare nei ragazzi un senso di appartenenza ad un contesto lavorativo.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---



- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Monitoraggio del processo: documentazione dell'esperienza secondo modalità condivise e strutturate, monitoraggio ex ante, in itinere e finale relativo al processo e alla valutazione dello scarto tra risultati attesi e risultati raggiunti. Il monitoraggio del processo è funzionale alla tempestiva rimodulazione del processo, se si rende opportuno. Il monitoraggio è affidato alle funzioni strumentali e al consiglio di classe.

## ● FIDES/TALES MINING

---

La Fides coinvolge in un progetto pluriennale gli studenti del corso di Informatica. I ragazzi svolgono lavori di gruppo ed individuali sia in azienda che a scuola. Essi sono inseriti in un contesto lavorativo di gruppo, ove la collaborazione fattiva e proficua è indispensabile; in questo modo gli allievi possono sviluppare le soft skills necessarie per un profilo lavorativo.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



## Durata progetto

---

- Biennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Monitoraggio del processo: documentazione dell'esperienza secondo modalità condivise e strutturate, monitoraggio ex ante, in itinere e finale relativo al processo e alla valutazione dello scarto tra risultati attesi e risultati raggiunti. Il monitoraggio del processo è funzionale alla tempestiva rimodulazione del processo, se si rende opportuno. Il monitoraggio è affidato alle funzioni strumentali e al consiglio di classe.

## ● SKILL FACTORY

---

Progetto rivolto all'indirizzo informatico, che prevede lavori di gruppo ed individuali degli alunni in una azienda informatica.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Monitoraggio del processo: documentazione dell'esperienza secondo modalità condivise e strutturate, monitoraggio ex ante, in itinere e finale relativo al processo e alla valutazione dello scarto tra risultati attesi e risultati raggiunti. Il monitoraggio del processo è funzionale alla tempestiva rimodulazione del processo, se si rende opportuno. Il monitoraggio è affidato alle funzioni strumentali e al consiglio di classe.

#### ● LASIT

---

Progetto rivolto all'indirizzo di meccanica e mecatronica ed automazione, prevede lavori di gruppo ed individuali degli alunni in una azienda informatica.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Monitoraggio del processo: documentazione dell'esperienza secondo modalità condivise e strutturate, monitoraggio ex ante, in itinere e finale relativo al processo e alla valutazione dello scarto tra risultati attesi e risultati raggiunti. Il monitoraggio del processo è funzionale alla tempestiva rimodulazione del processo, se si rende opportuno. Il monitoraggio è affidato alle funzioni strumentali e al consiglio di classe.



### ● Project Management Skills for Life (PMS4L WEB)

---

Project Management Skills for Life (PMS4L) è un'iniziativa del PMI-SIC, che è portata avanti in collaborazione con l'**Ufficio Scolastico Regionale (USR) della Campania**. Prevede l'**erogazione di seminari sul Project Management presso le scuole secondarie di secondo grado** al fine di divulgare tale disciplina, in questo modo aiutando i giovani a perseguire gli obiettivi della vita personale e professionale.

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Monitoraggio del processo: documentazione dell'esperienza secondo modalità condivise e



strutturate, monitoraggio ex ante, in itinere e finale relativo al processo e alla valutazione dello scarto tra risultati attesi e risultati raggiunti. Il monitoraggio del processo è funzionale alla tempestiva rimodulazione del processo, se si rende opportuno. Il monitoraggio è affidato alle funzioni strumentali e al consiglio di classe.

## ● SOLACEM

---

La SOLACEM è un'azienda che opera nel porto di Torre Annunziata ed offre servizi di scarico/scarico merci e di deposito, tutto con processi automatici e robotizzati. Il progetto coinvolge gli studenti del corso di Meccanica e di Elettrotecnica, che sono inseriti in un contesto lavorativo nel quale la collaborazione, la disponibilità e la dedizione al lavoro sono necessarie. In questo modo gli studenti, oltre ad apprendere le hard skills, hanno modo di poter sviluppare ed apprendere le soft skills, che sono indispensabili per operare in modo proficuo e collaborativo.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---





- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Monitoraggio del processo: documentazione dell'esperienza secondo modalità condivise e strutturate, monitoraggio ex ante, in itinere e finale relativo al processo e alla valutazione dello scarto tra risultati attesi e risultati raggiunti. Il monitoraggio del processo è funzionale alla tempestiva rimodulazione del processo, se si rende opportuno. Il monitoraggio è affidato alle funzioni strumentali e al consiglio di classe.

## ● MODA

---

Il percorso PCTO per l'indirizzo Moda prevede la collaborazione con aziende locali del settore e la partecipazione delle alunne del Marconi ad una serie di eventi dedicati alla cultura, al turismo e al Made in Italy. In tali occasioni esse hanno la possibilità di presentare le loro creazioni, di potenziare le competenze trasversali e di essere orientate al mondo del lavoro nel campo della moda.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Monitoraggio del processo: documentazione dell'esperienza secondo modalità condivise e strutturate, monitoraggio ex ante, in itinere e finale relativo al processo e alla valutazione dello scarto tra risultati attesi e risultati raggiunti. Il monitoraggio del processo è funzionale alla tempestiva rimodulazione del processo, se si rende opportuno. Il monitoraggio è affidato alle funzioni strumentali e al consiglio di classe.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Corso di Italiano L2 per studenti stranieri

---

Il corso si propone di promuovere una buona conoscenza della lingua italiana scritta e parlata per favorire il successo scolastico e l'inclusione scolastica e sociale degli alunni stranieri.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Risultati attesi

---

Potenziare gli esiti degli studenti nell'ambito delle competenze e linguistiche.



Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna

## ● PROGETTO LETFLIX

Lettura del libro di Daniele Mencarelli " Tutto chiede salvezza" e visione della relativa serie tv-Netflix

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Accrescere il grado di fiducia riposto dalle famiglie, in particolare quelle delle Scuole Medie di primo grado  
Riduzione dell'esodo degli alunni in uscita dalla scuola verso scuole secondarie extracomunali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● MarconiTeacherstimetable bot

---

Realizzazione di un servizio 3-Tier Client-Server-Agent/DB per poter eseguire operazioni CRUD su un DB scolastico con tutti gli orari delle lezioni, dei docenti, delle classi e alle sostituzioni composto da: - Clients: interfaccia Telegram / HTML5 - Server1: BOT Telegram per soddisfare le richieste via App Telegram (operazioni di Read/Search) - Server2: WebApp per soddisfare le richieste via Web Browser (operazioni Create/Update/Delete/Search) - DB: realizzato come file (thread safe) o come DBMS a cui i server accederanno per poter eseguire le query ed eventuali operazioni CRUD Il progetto ha anche l'obiettivo di Introdurre alla metodologia AGILE.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Il progetto introduce modalità di lavoro e tecnologie utilizzate in molte aziende operanti nel settore IT.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

## ● LA STORIA SIAMO NOI

---

Questo progetto nasce dall'idea di rivisitare luoghi e personaggi storici, attraverso la demistificazione degli stessi e la successiva rielaborazione in chiave critica.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

-incorporare idee nuove □ esprimere abilità □ selezionare e ordinare le idee (l'attività intellettuale) al fine di esprimere un nuovo grado di abilità o conoscenza in termini di cittadinanza attiva

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

### ● **Educazione Finanziaria**

---

Si organizzano competenze, conoscenze e abilità del percorso educativo finanziario degli alunni





del triennio in un quadro sinottico suddiviso in diversi ambiti di contenuto e sottoambiti, in coerenza con gli obiettivi della Strategia nazionale e con il quadro delle competenze finanziarie definito dall'OCSE: Area Denaro e transazioni: Moneta e Prezzi, Pagamenti e Acquisti Area Pianificazione e gestione delle Finanze: Reddito e Pianificazione, Risparmio ed Investimento, Credito Area Rischio e Rendimento: Consapevolezza e Gestione dei rischi, Assicurazione, Previdenza Area Ambiente finanziario: strumenti di tutela e autotutela; Intermediari finanziari e autoregolamentazione Area Ambiente Mercati: Sistema economico, Ciclo economico, Mercati Finanziari.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Potenziare gli esiti degli studenti nell'ambito delle competenze economiche e finanziarie

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

**Biblioteche**

Informatizzata

**Aule**

Aula generica



### ● A Vele spiegate

---

L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Ambiente naturale ( mare)

## ● CINEMA A SCUOLA

---

Il progetto "Cinema a scuola" è stato ideato con l'intento di formare spettatori consapevoli e appassionati a varie tematiche, in modo da creare un legame attivo tra il mondo della scuola e quello cinematografico. I ragazzi sono immersi quotidianamente in un cosmo di immagini stereotipate che condiziona, spesso in maniera fuorviante, le modalità di lettura delle informazioni, il poter cogliere la valenza educativa ed umana dei messaggi e la visione dell'odierna realtà sotto punti di vista critici. Fondamentale diventa riuscire a sfruttare le potenzialità dei linguaggi audiovisivi, vicini agli interessi e agli stili cognitivi dei ragazzi, per promuovere percorsi che rappresentino una valida occasione formativa ed un importante strumento di conoscenza della realtà. La finalità del progetto risiede nel voler stimolare uno sguardo più attento a determinate tematiche (amicizia, diversità, diritti dei bambini, rispetto dell'ambiente...), affinare il gusto estetico, promuovere il senso critico (discriminando atteggiamenti civilmente costruttivi da atteggiamenti deleteri e fuorvianti) e favorire le possibilità di dialogo e confronto con appropriate conversazioni e riflessioni. Il progetto prevede la visione di sette film, scadenziati una volta al mese (novembre-aprile). Alla fine di ogni proiezione si prevede dibattito e partecipazione di un esperto relativa all'argomento o tematica inerente.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Potenziare gli esiti degli studenti nell'ambito delle competenze matematiche e linguistiche (listening).

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Scienze

Aule

Magna

## ● Marconi 4.0

---



La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018. La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali. I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio. I percorsi di formazione sono volti a: - Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Risultati attesi

---

- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Elettronica
	Multimediale
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata
<b>Aule</b>	Aula generica

### ● In Canoa lungo il Golfo

---

L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli





avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Miglioramento del livello di socializzazione, riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Canoa

Strutture sportive

Ambiente naturale ( mare)





### ● Tennis che passione!

L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Miglioramento del livello di socializzazione, riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Campo da tennis

## ● Teatri..Amo

---

Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per scrivere un copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Risultati attesi

---

Arricchimento culturale dei partecipanti attraverso attività di recitazione e di scrittura creativa

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
	Teatro

## ● Marconi News

---

Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali quali spiegazione, interrogazione, compito scritto in classe, ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e all'esplorazione cognitiva della realtà. In particolare il laboratorio si concentra su: - le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali; - lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, spesso trascurate nell'insegnamento dell'italiano, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Migliorare le capacità di comunicazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Informatica

Multimediale

**Aule**

Aula generica

## ● In...canto d'Estate

---

Il coro è una realtà oramai consolidata in molte scuole italiane, che favorisce preziose esperienze di scambio, arricchimento e stimolo delle potenzialità di ciascun partecipante, riconoscendone e sviluppandone le eccellenze, attraverso un canale comunicativo universale



come quello musicale. Il laboratorio corale ha lo scopo precipuo di migliorare se stessi e le proprie capacità attraverso la voce, lo studio dell'intonazione, delle note e del ritmo. Il laboratorio sarà gestito avendo cura di adottare tutte le misure in materia di sicurezza anti-Covid, assicurando il necessario distanziamento.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Migliorare se stessi e le proprie capacità attraverso la voce, lo studio dell'intonazione, delle note e del ritmo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

## ● Io leggo perchè



Lo stile e le regole di discussione devono essere basati sul rispetto e sull'accoglienza dei reciproci punti di vista. Nel laboratorio, la discussione nei gruppi di lettura viene guidata da un moderatore che svolge una funzione essenzialmente metodologica e fornisce al gruppo spunti e strumenti utili per la discussione, vigila sul rispetto delle regole che il gruppo autonomamente si è dato. Le attività dei gruppi di lettura saranno svolte all'interno della biblioteca "che sono il luogo fisico in cui abitano i libri" o in spazi appositamente predisposti con disponibilità di testi o all'aria aperta.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Migliorare le competenze di base Potenziare l'amore per la lettura

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

## ● Introduzione al DEBATE

---

Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali quali spiegazione, interrogazione, compito scritto in classe, ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e all'esplorazione cognitiva della realtà. In particolare, il laboratorio si concentra su: - le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali; - lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, spesso trascurate nell'insegnamento dell'italiano, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio  
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del





bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle abilità dell'ascolto e del parlato.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● Marconi e-tweenning B1

---

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

#### Certificazione B1

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Multimediale
Aule	Aula generica

### ● Marconi E-tweenning B2

---

A livello internazionale sono note le potenzialità delle tecnologie digitali per l'apprendimento linguistico. Mobile, social networks, community permettono interazioni con native speaker, attività collaborative di lettura e scrittura sono possibili con blog, wiki ed editor condivisi. A tal proposito diventa necessario promuovere nel laboratorio una didattica in cui l'attuazione dell'approccio comunicativo sia potenziato dal mobile e dal web 2.0. Un giornalino online, una guida della città si possono realizzare collaborativamente grazie agli strumenti citati. L'attività inizierà nel laboratorio e proseguirà in altri spazi fisici e virtuali, ridefinendo e ampliando il concetto di ambiente di apprendimento e modalità di interazione.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

#### Certificazione B2

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

### ● Math Lab

---

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i



momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle capacità logico-matematiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● Chem Lab

---

Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Potenziamento della capacità di ricerca

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● We Robot

---

Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Apprendimento dei principi base della programmazione

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Elettronica
------------	-------------

	Informatica
--	-------------

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● CAMPO DA TENNIS

---

Riqualificazione impianto sportivo esterno campo da tennis IIS "G. Marconi". La finalità generale del progetto è quella di prevenire la dispersione scolastica e favorire l'inclusione sociale e la lotta al disagio, promuovendo contesti sportivi inclusivi dove ragazzi e ragazze con disabilità possono interagire, praticando sport e partecipando alla vita sociale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

CAMPO DA TENNIS ESTERNO

## ● TORNEO CALCETTO

---

Il progetto prevede una serie di incontri di calcio tra squadre formate da studenti della scuola da tenersi sul campo esterno. La finalità generale è quella di prevenire la dispersione scolastica e favorire l'inclusione sociale e la lotta al disagio, individuando strategie e metodologie idonee a sviluppare nei ragazzi e nelle ragazze capacità relazionali finalizzate alla buona riuscita del percorso formativo.





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Calcetto

### ● "Technology Digital Literacy"

---

Il progetto rientra nell'iniziativa "Il Quotidiano in Classe", con l'obiettivo di unire il percorso di media literacy con la promozione di un percorso di alfabetizzazione tecnologica e digitale.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

### Utilizzo consapevole della tecnologia

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica



## ● Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022) M4C1I1.4-2022-981

---

Progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Diminuire del 10% il tasso di dispersione scolastica nell'arco del triennio.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---



<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Disegno
	Elettronica
	Elettrotecnica
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Meccanico
	Multimediale
	Musica
	Scienze
	Sistemi elettrici
	Pneumatica
	Robotica
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata
<b>Aule</b>	Concerti
	Magna
	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	CAMPO DI TENNIS



## Approfondimento

### **Percorsi individuali di mentoring e orientamento:**

Attività formativa in favore degli studenti singoli che mostrano particolari fragilità motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano già interrotto la frequenza scolastica.

**"Ascolto e dialogo":** Sportello di ascolto a cura di esperti con funzione di mentor per la promozione del benessere, per l'integrazione degli alunni, per la prevenzione del disagio scolastico ed il contrasto al bullismo ed al cyberbullismo;

**"Potenziamo le competenze":** Sportello didattico individuale per il recupero/potenziamento delle competenze disciplinari dell'italiano, matematica e inglese;

**"Job You":** progetto di orientamento al placement post-diploma, di accompagnamento attivo al lavoro e al proseguimento degli studi (redazione e-portfolio, ECV, lettera di presentazione, DID, simulazioni di colloqui di lavoro e di test di ammissione alle ITS Academy, all'Università);

### **Percorsi per piccoli gruppi di livello di recupero/ potenziamento delle competenze disciplinari di base, di motivazione/ri-motivazione allo studio e accompagnamento:**

Attività formativa in favore degli studenti, organizzati per gruppi di livello e classi aperte, che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno:

"Ti racconto una storia": Progetto di Storia per conoscerne i protagonisti

"Lettura che avventura": Progetto di sensibilizzazione alla lettura

"Quotidianando": Progetto di lettura del quotidiano in classe

"ilmigiornale.it" : Progetto di giornale digitale d'Istituto

"Il gioco magico del teatro" : Progetto di messa in scena di un copione teatrale

"Matematicando: Piccoli matematici si diventa", progetto di ri-motivazione e di recupero delle



competenze matematico-scientifiche;

"Giochi matematici: costruiamo deduzioni ed esploriamo forme", progetto di potenziamento delle competenze matematiche;

"Progetto KET: Fly with me", progetto di lingua inglese con insegnante madrelingua (Lev. A2);

#### **Orientamento con il coinvolgimento delle famiglie:**

Attività formative di sostegno ad una genitorialità consapevole e collaborativa in vista della prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica degli alunni fragili

"Genitori in classe": Progetti di alfabetizzazione informatica, di laboratorio professionale e di orientamento post-diploma.

**"Ascolto e dialogo"**: Sportello di ascolto a cura di esperti psicologi per la promozione del benessere individuale e familiare;

#### **Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari per gruppi di livello e classi aperte :**

"Scuola di Calcio": Progetto didattico-sportivo per potenziare l'apprendimento dell'attività calcistica;

"Corso di arbitro scolastico": Progetto didattico-sportivo per avvicinare i giovani al calcio facendogli apprendere e rispettare le regole di gioco ;

"A scuola di mare": Progetto didattico-sportivo per l'apprendimento degli sport di vela e canoa;

"Racchette a scuola": Progetto didattico-sportivo, rivolto alla pratica e promozione del gioco del tennis individuale e a squadre;

"Boxando s'impara": Progetto didattico-sportivo per allenarsi ed imparare uno sport dalla rigida disciplina;

"Arti Marziali Educative" : Progetto sportivo rivolto alla pratica e alla promozione delle arti marziali ;

"Giocando con re e regine": Progetto didattico-sportivo di diffusione ed educazione al gioco degli





scacchi;

"Musichi...amo" : Progetto didattico-musicale, finalizzato alla diffusione ed all'apprendimento della cultura musicale e strumentale di base;

"Il cinema a scuola": Progetto di sensibilizzazione al mondo del cinema e delle immagini.

"A scuola di Italiano": Sportello didattico e di ascolto per l'apprendimento della lingua italiana L2 per stranieri;

"Il giardino di Archimede": laboratorio per indagare il ruolo della matematica nella vita di tutti i giorni ;

"Progetto PET: Travel, Explore and Tell" : Laboratorio di lingua inglese con insegnate madrelingua (Lev B1);

"Progetto FIRST: Work around the world" : Laboratorio di lingua inglese con insegnate madrelingua (Lev B2);

"Laboratorio di Educazione Finanziaria": attività centrate sull'esperienza e la risoluzione di problemi al fine di promuovere la conoscenza e la comprensione dei concetti e dei rischi finanziari, prendere decisioni efficaci in una serie di contesti finanziari, migliorare il benessere finanziario degli individui e della società e consentire la partecipazione alla vita economica

"Laboratorio di Coding e Robotica educativa: Attività laboratoriali che implicano l'azione diretta degli studenti nella costruzione / programmazione del robot, nel test e debug di quanto creato

"Laboratorio di progettazione del nuovo orto scolastico": laboratorio di autocostruzione di un orto scolastico, dalla progettazione delle struttura, elementi e impianti;

"Laboratorio 3D Fashion Designer": laboratorio per l'acquisizione delle competenze essenziali di modellistica in CAD e progettazione di un capo di abbigliamento e/o accessori;

"Laboratorio di metrologia": attività didattiche ed esercitazioni di misurazione, comparazione e controllo;

"Laboratorio di Pneumatica" : attività didattiche ed esercitazioni da effettuarsi con l'ausilio di pannelli pneumatici;

"Laboratorio di Meccanica, Macchine utensili anche CNC" : attività didattiche ed esercitazioni da effettuarsi con l'ausilio macchine utensili tradizionali e a CNC;



“Laboratorio di Telecomunicazioni”: attività didattiche ed esercitazioni da effettuarsi con l'ausilio di strumenti e dispositivi dedicati;

“Laboratorio di Elettrotecnica”: attività didattiche ed esercitazioni che prevedono la realizzazione di impianti automatici in logica cablata e in logica programmata, la realizzazione di avvolgimenti statorici di motori asincroni trifase, la realizzazione di impianti con l'utilizzo di componenti pneumatici, elettropneumatici e logica, con l'utilizzo di simulatori con comando in logica programmata da PLC.

“Laboratorio MeRLin -Meccatronica e Robotica Industriale” : attività didattiche ed esercitazioni che prevedono la realizzazione di pianificazione e controllo del moto avanzati di robot industriali;Controllo dell'interazione di robot industriali con l'ambiente mediante sensori di forza e visione; Robotica collaborativa; Simulazione e controllo di sistemi robotici e meccatronici;

“Laboratorio di Chimica” : attività didattiche ed esercitazioni pratiche di chimica generale, analitica e strumentale;

#### **Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica:**

" Monitoro, progetto, accolgo": Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

## ● Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi M4C1I3.2-2022-96

---

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno il 50% delle aule della nostra scuola in ambienti innovativi di apprendimento. L'istituzione scolastica curerà la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum d'istituto, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e



internazionale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

## Risultati attesi

---

Aule disciplinari, Aule 3.0 e Flipped classroom: spazi così concepiti favoriscono il coinvolgimento e l'esplorazione attiva dello studente, i legami cooperativi e lo "star bene a scuola". Condizioni indispensabili, queste, per promuovere una partecipazione consapevole al progetto educativo e innalzare la performance degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Disegno

Elettronica

Elettrotecnica

Fisica

Informatica

Lingue

Meccanico

Multimediale

Musica

Scienze

Sistemi elettrici

Pneumatica

Robotica

**Biblioteche**

Informatizzata

## Approfondimento

Aule laboratorio disciplinari.- Le aule sono assegnate in funzione delle discipline che vi si insegneranno per cui possono essere riprogettate e allestite con un setting funzionale alle specificità della stessa. Il docente non ha più a disposizione un ambiente indifferenziato da



condividere con i colleghi di altre materie, ma può adeguarlo a una didattica attiva di tipo laboratoriale, predisponendo arredi, materiali, libri, strumentazioni, device, software, ecc. La specializzazione del setting d'aula comporta quindi l'assegnazione dell'aula laboratorio al docente e non più alla classe.

Spazio flessibile (Aula 3.0).- L'aula di tipo tradizionale, dotata di cattedra, lavagna di ardesia e banchi disposti in file, ha progressivamente accolto al suo interno tecnologie di varia natura, che sono diventate il terzo elemento dell'interazione tra docenti e studenti. Oggi le aule più avanzate vanno oltre questa logica e includono anche l'utilizzo di device mobili che consentono il superamento della stessa dimensione fisica dell'aula e l'accesso ad ambienti di lavoro collocati nello spazio virtuale. L'aula si dota di una sorta di "doppio" in cui si svolgono attività complementari e profondamente diverse da quelle di classe. È quella che si definisce "Aula 3.0", uno spazio che riconfigura la sua organizzazione in termini di apertura verso l'esterno, ma che modifica anche il suo assetto in senso propriamente fisico, tramite modifiche evidenti alla disposizione degli arredi. Il tutto per favorire una didattica innovativa, che privilegia approcci laboratoriali e collaborativi ( Gli elementi che caratterizzano lo spazio sono arredi appositamente progettati, in particolare tavoli rotondi scomponibili e assemblabili, almeno due tribunette su ruote, carrelli di servizio in sostituzione della cattedra. Il secondo elemento di rilievo è la dotazione tecnologica: 4 isole composte da PC e videoproiettore con pannelli attivi analoghi a LIM che consentono di organizzare le lezioni sia condividendo le schermate che lavorando con gruppi autonomi. La rete Wi-Fi ed il carrello porta PC consentono di fare lavorare gli studenti anche con i propri computer o con quelli dell'aula).

**Flipped classroom** che prevede un totale "ribaltamento" delle modalità di utilizzo degli spazi. L'aula non è più lo spazio della lezione frontale, ma di attività collaborative e di confronto, e a casa non ci si dedica ai compiti ma si fruisce la lezione grazie a video e contenuti multimediali.

L'aula è predisposta in modo tale da avere un setting funzionale con banchi disposti ad isole. La classe viene divisa in gruppi secondo precisi criteri (gruppi omogenei ma variegati al loro interno) e si procede all'assegnazione di compiti a ciascun componente degli stessi (segretario, relatore, osservatore, custode del tempo e del silenzio, responsabile digitale). Ogni allievo è consapevole che il proprio lavoro contribuirà alla realizzazione di un prodotto comune. Evidente è il contributo allo sviluppo delle competenze sociali e civiche. L'insegnante ha un ruolo da "regista", osserva le modalità di conduzione del lavoro di gruppo, rispondendo a dubbi o richieste di chiarimento degli alunni





## ● Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro M4C1I3.2- 2022-962

---

Obiettivo è la realizzazione di laboratori in cui studentesse e studenti possano sviluppare competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati (come robotica, intelligenza artificiale, cybersicurezza, comunicazione digitale), anche attraverso attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni. Grazie a strumenti tecnologici e didattica mirata i laboratori per le professioni digitali del futuro permetteranno di acquisire competenze digitali specifiche orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici in coerenza con il profilo di uscita dello studente di ogni scuola in collaborazione con le risorse del territorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

### Risultati attesi

---

I laboratori sono un'opportunità per ampliare l'offerta formativa della scuola e devono essere disegnati coinvolgendo studenti, famiglie, docenti, imprese, università e Istituti tecnici superiori e integrandosi con i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).



Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Elettrotecnica
	Fisica
	Informatica
	Meccanico
	Multimediale
	Scienze
	Sistemi elettrici
	Pneumatica
	Robotica
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata
<b>Aule</b>	Concerti
	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica

## Approfondimento

A seconda degli specifici indirizzi di studio della scuola nei laboratori si potranno apprendere robotica ed automazione, intelligenza artificiale, cloud computing, cybersicurezza, IOT, making e modellazione e stampa 3D/4D, creazione di prodotti e servizi digitali, creazione e fruizione di





## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

servizi di realtà virtuale ed aumentata, comunicazione digitale, elaborazione analisi e studio dei big data, economia digitale, e-commerce e blockchain.



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Il fotovoltaico a scuola

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti



ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza tra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare
- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile tra le persone e la casa comune
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Rendere il Palamarconi indipendente a livello energetico



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Per concretizzare il concetto di transizione ecologica legato all'ambito scolastico si è pensato di progettare un intervento di efficientamento della palestra PALAMARCONI. L'intervento consiste nell'installazione di moduli fotovoltaici sul tetto di copertura della struttura per la produzione di energia elettrica che, per la maggior parte, verrà veicolata a batterie di accumulo per lo storage e per la restante parte immessa in rete.

#### **Destinatari**

- Studenti



## Tempistica

- Triennale



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: AZIONE #1 – FIBRA PER BANDA ULTRA-LARGA ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività consente l'utilizzo della rete internet alla massima velocità possibile grazie alla banda ultra larga. il Piano Nazionale Banda Ultralarga del Ministero per lo Sviluppo Economico (MISE), con l'azione #1 del PNSD, ha consentito alla nostra scuola di essere dotata della connettività alla velocità di 1 gigabyte al secondo in tutti i plessi scolastici della sede di Torre Annunziata.

Titolo attività: AZIONE #2 – CABLAGGIO INTERNO WIRED E WIRELESS-FONDI FESR PON REACT EU ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'obiettivo del progetto è stato quello di dotare i nostri edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: AZIONE #4 – AMBIENTI  
PER LA DIDATTICA DIGITALE  
INTEGRATA  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica: DIGITAL BOARD - 2021 FESR REACT EU

L'obiettivo del progetto è stato quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi:

Uno "spazio di apprendimento" innovativo può oggi essere fisico e virtuale insieme, ovvero "misto", arricchendo il contenuto della didattica di risorse digitali fondate sulla realtà virtuale e aumentata. Esso è caratterizzato da flessibilità, adattabilità, multifunzionalità e mobilità, connessione continua con informazioni e persone, accesso alle tecnologie, alle risorse educative aperte, al cloud, apprendimento attivo e collaborativo, creatività, utilizzo di molteplici metodologie didattiche innovative.

Tali spazi si configurano come ambienti smart per la didattica,





Ambito 1. Strumenti

Attività

ecosistemi di apprendimento che rafforzano l'interazione studenti-docenti-contenuti-risorse.

Titolo attività: AZIONE #3 – CANONE DI CONNETTIVITÀ: IL DIRITTO A INTERNET PARTE A SCUOLA ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il "Diritto a internet" nella scuola si realizza attraverso una duplice strategia:

- garantire a tutti gli studenti l'accesso a Internet durante la permanenza a scuola, in complementarietà con le azioni #1 e #2;
- promuovere l'accesso a Internet sicuro da parte degli studenti meno abbienti anche a casa per lo svolgimento delle attività di studio, in complementarietà con le azioni per lo sviluppo della didattica a distanza e della didattica digitale integrata avviate durante l'emergenza sanitaria.

Titolo attività: AZIONE #5 – CHALLENGE PRIZE PER LA SCUOLA DIGITALE SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Challenge Prize per la scuola digitale (Ideas' Box)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

I "Challenge Prizes" (noti anche come "inducement prizes", o premi "incentivo") offrono una ricompensa in denaro a chiunque riesca più efficacemente a rispondere ad una particolare sfida. L'obiettivo è stimolare l'innovazione e trovare soluzioni ancora



Ambito 1. Strumenti

Attività

non esistenti, che rispondano a problemi rilevanti per la società. Lungamente utilizzati nel corso della storia, i "Challenge prizes" hanno indotto una serie sorprendente di evoluzioni.

Con il Piano nazionale per la scuola digitale, a partire dall'anno scolastico 2018-2019, è stato istituito il Premio Scuola Digitale, al quale hanno ad oggi partecipato oltre 4000 istituzioni scolastiche. Il Premio intende valorizzare progetti e iniziative delle scuole, che propongano modelli innovativi e buone pratiche di didattica digitale, promosse da docenti e studenti.

Il Premio Scuola Digitale prevede una fase provinciale/territoriale, una regionale e una nazionale e si compone di tre sezioni, la prima riservata alle scuole del primo ciclo, la seconda alle scuole del secondo ciclo, la terza ai Centri provinciali per l'istruzione degli adulti.

Nel corso di questi anni, il PNSD ha, altresì, promosso concorsi di idee e di scambio di pratiche

Titolo attività: AZIONE #6 – LINEE GUIDA PER POLITICHE ATTIVE DI BYOD (BRING YOUR OWN DEVICE) SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

· Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La scuola digitale, in collaborazione con le famiglie e gli enti locali, deve aprirsi al cosiddetto BYOD ( Bring Your Own Device ), ossia a politiche per cui l'utilizzo di dispositivi elettronici personali



Ambito 1. Strumenti

Attività

durante le attività didattiche sia possibile ed efficientemente integrato con la didattica .

<https://scuoladigitale.istruzione.it/pnsd/ambiti/ambienti-e-strumenti/azione-6-linee-guida-per-politiche-attive-di-byod-bring-your-own-device/>

Titolo attività: AZIONE #7 – PIANO PER L'APPRENDIMENTO PRATICO SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

· Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

**Progetto Avviso/Decreto: M4C1I3.2-2022-962 Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro per la scuola**

E' necessario riportare al centro la didattica laboratoriale, come punto d'incontro essenziale tra sapere e saper fare, tra lo studente e il suo territorio di riferimento. I laboratori devono essere ripensati come luoghi di innovazione e di creatività, invece che meri contenitori di tecnologia, rendendo ordinamentali quelle pratiche laboratoriali innovative che ancora oggi, troppo spesso, sono relegate all'ambito extracurricolare.

Titolo attività: AZIONE #8 – SISTEMA DI AUTENTICAZIONE UNICA IDENTITA' DIGITALE

· Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 1. Strumenti

Attività

I servizi e gli attributi qualificati e secondari di tale identità saranno gestiti conformemente all'ecosistema SPID.

Titolo attività: AZIONE #9 – PROFILO  
DIGITALE STUDENTE  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La strategia di associare un profilo digitale ad ogni studente passa da un rafforzamento dei servizi della Carta dello studente, che è associata a due meccanismi fondamentali:

politiche per il diritto allo studio, e quindi finanziamenti dedicati a studenti meritevoli e/o provenienti dalle condizioni più svantaggiate;

il curriculum digitale dello studente, ovvero un modo per certificare e valorizzare le competenze, formali e informali, che gli studenti acquisiscono durante gli anni della scuola, in orario scolastico ed extra-scolastico, anche individualmente

Titolo attività: AZIONE #10 – PROFILO  
DIGITALE DOCENTE  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La "Carta del Docente", introdotta dalla legge 107/2015 per sostenere la formazione, l'aggiornamento e la crescita culturale e professionale del corpo docente, aggiunge un valore fondamentale all'offerta del MI per valorizzare il proprio capitale umano. Nello sviluppare la Carta del Docente, il Ministero si occuperà di creare un continuum tra le basi informative afferenti al docente, creando un legame definitivo tra diverse classi di informazioni, a cui si aggiungono le altre disponibili sull'intero



Ambito 1. Strumenti

Attività

sistema scolastico e sui singoli istituti.

A regime, attraverso la realizzazione dell'identità digitale unica, al profilo personale del docente saranno associate le molteplici informazioni e interazioni amministrative che formeranno un fascicolo del docente completo di tutti gli aspetti professionali che ne caratterizzano il profilo.

Titolo attività: AZIONE #11 –  
DIGITALIZZAZIONE AMMINISTRATIVA  
DELLA SCUOLA  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il piano ha consentito l'implementazione della migrazione dei servizi didattici ed amministrativi al cloud. Ciò ha consentito di intensificare l'azione di semplificazione e dematerializzazione amministrativa, attuando una completa e piena digitalizzazione delle segreterie scolastiche, con soluzioni sia di guida sia di supporto alla gestione documentale, che prevedono la conservazione sostitutiva dei documenti delle scuole, a gestione del fascicolo elettronico del docente e dello studente e l'archivio virtuale – per aumentarne l'efficienza e, in particolare, migliorare il lavoro del personale interno (Portale ARGO).

Titolo attività: AZIONE #12 –  
REGISTRO ELETTRONICO  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il registro elettronico ARGO DIDUP è uno strumento che semplifica e velocizza profondamente i processi interni alla scuola. È strumento di comunicazione immediata per le famiglie, grazie alla messa a disposizione di tutte le informazioni utili per raggiungere la piena consapevolezza della vita scolastica dei propri figli.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: AZIONE #13 –  
STRATEGIA DATI DELLA SCUOLA  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Strategia "Dati della scuola"

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il sistema nazionale di istruzione gestisce un patrimonio informativo straordinario per quantità e qualità dei dati. L'opportunità di condividere in formato aperto una parte significativa di tali informazioni ha finalmente trovato riconoscimento esplicito nei commi 136-141 della legge 107/2015, con cui si garantisce stabilmente l'accesso e la riutilizzabilità dei dati pubblici del sistema nazionale di istruzione e formazione.

La condivisione dei dati del settore pubblico, inteso come accesso e riuso, è oramai considerata come un'attività necessaria da parte delle Pubbliche amministrazioni, nazionali e globali. Tradizionalmente pubblicati spontaneamente o dietro richiesta per assolvere le esigenze di trasparenza e responsabilizzazione della PA, siamo oramai approdati ad una fase della "società dell'informazione" in cui alla pubblicazione dei dati consegue lo sviluppo di numerosi servizi e prodotti ad alta utilità sociale ed economica.

Tutti gli enti pubblici e privati tenuti a osservare le regole sulla trasparenza devono aver cura di monitorare costantemente l'aggiornamento e la completezza della sezione "Amministrazione trasparente", sulla quale vanno pubblicati in formato open gli atti amministrativi la cui pubblicazione è ritenuta obbligatoria.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: AZIONE #14 – UN  
FRAMEWORK PER LE COMPETENZE  
DIGITALI  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Integrazione e sviluppo nel curricolo d'istituto del Curricolo delle competenze digitali sul modello europeo digicomp 2.1.

Il paradigma su cui lavorare è la didattica per competenze, intesa come progettazione che mette al centro trasversalità, condivisione e cocreazione, e come azione didattica caratterizzata da esplorazione, esperienza, riflessione, autovalutazione, monitoraggio e valutazione, è il paradigma educativo su cui lavorare. Il primo passo è quindi fare tesoro delle opportunità offerte dalle tecnologie digitali per affrontare una didattica per problemi e per progetti.

Titolo attività: AZIONE #15 – SCENARI  
INNOVATIVI PER LE COMPETENZE  
DIGITALI  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La nuova definizione delle competenze digitali passa per l'accettazione di una grande sfida sociale, civica ed economica che il digitale lancia al nostro tempo: formare la "cittadinanza digitale" e rinsaldare la consapevolezza degli effetti delle proprie relazioni e interazioni nello spazio online. Gli studenti dovranno affrontare i seguenti temi:

- i diritti della rete, a partire dalla Dichiarazione per i Diritti in Internet redatta dalla Commissione per i diritti e i doveri relativi ad Internet della Camera dei Deputati;
- l'educazione ai media e alle dinamiche sociali online (social network);





Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

- la qualità, integrità e circolazione dell'informazione (attendibilità delle fonti, diritti e doveri nella circolazione delle opere creative, privacy e protezione dei dati, information literacy).

Titolo attività: AZIONE #16 –  
RESEARCH UNIT PER LE  
COMPETENZE-GENERAZIONI  
CONNESSE E E-POLICY  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Una research unit per le competenze del 21mo secolo

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Definire un documento di e-policy d'istituto, per costruire e indirizzare almeno nel medio periodo la posizione del sistema educativo rispetto ai grandi trend della mediatizzazione e della digitalizzazione (partecipazione al progetto generazioni connesse).

Titolo attività: AZIONE #20 – GIRLS IN  
TECH & SCIENCE  
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E  
LAVORO

- Girls in Tech & Science

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Le nostre ragazze, più delle loro coetanee in altri paesi, vivono in un contesto che porta a minori aspettative di risultato e quindi di carriera negli ambiti collegati alle scienze, alla tecnologia, all'ingegneria e alla matematica (le cosiddette discipline STEM), sebbene i test di ingresso e gli esiti di apprendimento dimostrino ampiamente il contrario. Occorre dunque intervenire con azioni specifiche sul cd. "confidence gap", ovvero sulla percezione del genere femminile di vedersi estranee alle proprie attitudini, tra le principali cause della scarsa propensione delle studentesse verso carriere in ambiti tecnologici e scientifici.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Con l'obiettivo di ridurre questo gap, per rimuovere il pregiudizio di genere, diventa cruciale la formazione dei docenti, promuovendo il loro coinvolgimento a partire dalla scuola dell'obbligo.

Titolo attività: AZIONE #24 -  
BIBLIOTECHE SCOLASTICHE COME  
AMBIENTI DI ALFABETIZZAZIONE  
ALL'USO DELLE RISORSE  
INFORMATIVE DIGITALI  
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Le biblioteche scolastiche, in questa nuova accezione, si trasformano in laboratori per coltivare e implementare conoscenze, saperi, attitudini e abilità trasversali, utilizzando nuove metodologie didattiche, per formare e sviluppare le competenze chiave dell'apprendimento permanente, quali in particolare la comprensione del testo e la competenza "imparare ad imparare", connessa all'apprendimento autonomo, all'abilità di perseverare nell'apprendimento, alla capacità di svolgere ricerca, di selezionare e riconoscere le fonti, di organizzare il proprio studio, sia a livello individuale sia in gruppo, a seconda delle proprie necessità, e alla consapevolezza relativa a metodi e opportunità.

Le biblioteche scolastiche innovative quali luoghi di documentazione e di alfabetizzazione informativa devono fornire a studenti, docenti, genitori, personale e alla comunità locale spazi sia fisici sia digitali attraverso i quali accedere a un vasto panorama di saperi, conoscenze, risorse informative e formative, tradizionali e on line. I servizi offerti dalle biblioteche scolastiche devono garantire e facilitare tale accesso, nonché promuovere, nel pieno rispetto dell'autonomia e della libertà di scelta e di giudizio dei loro utenti, le competenze legate al reperimento, alla fruizione, alla comprensione, alla valutazione, alla validazione e



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

alla produzione di contenuti sia testuali sia multimediali. Tali competenze sono il presupposto per una cittadinanza attiva.

Le biblioteche scolastiche innovative devono rappresentare per la comunità di apprendimento che si raccoglie attorno alla scuola uno spazio vivo, attivo, aperto, capace di garantire a ciascuno e a tutti sia la necessaria autonomia nella scelta e nell'esplorazione dei contenuti, sia tutto il supporto opportuno e richiesto perché tale esplorazione si integri al meglio con le forme e le pratiche di insegnamento e di apprendimento proprie dell'istituzione scolastica, coinvolgendo anche le famiglie e il territorio nei percorsi formativi e di accesso ai servizi e ai contenuti e aprendosi ad altri spazi della scuola e della comunità per condividere oltre al sapere anche il bello e l'arte.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: AZIONE #25 –  
FORMAZIONE IN SERVIZIO PER  
L'INNOVAZIONE DIDATTICA-  
INNOVA...MENTI  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Verrà incentivata la partecipazione del personale docente alle attività formative sull'insegnamento delle discipline STEAM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica), rafforzando la capacità di utilizzo degli strumenti tecnologici anche di tipo avanzato, che consentono di poter dare maggiore efficacia ai processi di apprendimento delle STEAM nei settori, ad esempio, della programmazione e del pensiero computazionale, della



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

robotica educativa, dell'intelligenza artificiale, della modellazione e stampa 3D, della realtà aumentata per l'osservazione e l'esplorazione scientifica, della creatività e dell'arte digitale. Al contempo, l'utilizzo delle tecnologie richiede l'adozione da parte dei docenti di metodologie didattiche innovative, basate sull'apprendimento attivo e collaborativo, sul progetto, sulla sfida, sull'interdisciplinarietà degli approcci (Progetto "Innova...menti").

Titolo attività: AZIONE #28 – UN  
ANIMATORE DIGITALE IN OGNI  
SCUOLA  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Progetto: Animatori digitali 2022-2024 nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR.

E' una figura fondamentale per l'accompagnamento del Piano Nazionale Scuola Digitale. Tre ambiti progettuali di intervento:

- **FORMAZIONE INTERNA:** fungere da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi, sia animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle altre attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;
- **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA:** favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;
- **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:** individuare



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

IPIA MARCONI-G.GALILEI-T.ANN.TA- - NARI089014

IPIA MARCONI-G.GALILEI V.EQUENSE - NARI089025

IS MARCONI-GALILEI SERALE DI T/ANN - NARI08950C

IS MARCONI V.EQUANZE SERALE - NARI08951D

ITI G.MARCONI-T.ANN.TA- - NATF089011

ITI(SS)G.MARCONI-T.ANN.TA- - NATF08951A

### Criteri di valutazione comuni

Conoscenza dei contenuti culturali; applicazione delle conoscenze acquisite nella soluzione di problemi (competenze); uso dei linguaggi specifici; grado di autonomia nello studio e nella ricerca; livello di autonomia e di responsabilità nella partecipazione alle attività proposte dalla scuola

### Allegato:

Griglie valutazione.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

VOTAZIONE/DESCRITTORE DEL PROFILO GENERALE IN USCITA

DA 1 A 4: Le conoscenze acquisite sono frammentarie e poco significative. L'applicazione delle stesse



presenta frequenti errori e scarsa consapevolezza. L'abilità di svolgere compiti e risolvere non risulta autonoma. I progressi nell'apprendimento sono stati scarsi, lenti e discontinui. L'impegno si è mostrato assai limitato, non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro; l'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell'adulto e dei compagni. L'autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti è limitata e si manifesta anche nella scarsa propensione all'organizzazione, alla pianificazione, all'agire in base

a priorità. L'interazione sociale è stata caratterizzata in più occasioni da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise.

5: Le conoscenze acquisite sono essenziali, non sempre collegate. L'applicazione delle stesse presenta errori e scarsa consapevolezza e abbisogna di costante esercizio. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi è limitata a contesti noti e richiede istruzioni e supporto dell'adulto o dei compagni. I progressi nell'apprendimento sono stati lenti e discontinui. L'impegno si è mostrato non continuo e non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro. L'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell'adulto o dalla presenza di interessi personali contingenti.

L'autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti è limitata e condiziona talvolta anche la capacità di organizzazione, di pianificazione e di individuazione delle priorità. L'interazione sociale è stata caratterizzata talvolta da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise.

6: Le conoscenze acquisite sono essenziali, anche se significative. La corretta delle stesse abbisogna di assiduo esercizio e di supporto del docente o dei compagni. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti, seppure con il supporto, si è evidenziata in frequenti occasioni. L'impegno si è mostrato sufficiente e generalmente assiduo, anche se va migliorata l'efficacia delle strategie di lavoro e di studio. L'assunzione di iniziative è spontanea in contesti noti e sicuri, oppure si evidenzia dopo l'acquisizione di precise istruzioni. L'autoregolazione va migliorata dal punto di vista dell'organizzazione dei tempi, dell'utilizzo degli strumenti, della individuazione delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'interazione sociale è stata caratterizzata da buone relazioni, una partecipazione generalmente adeguata, pur non sempre attiva e da una generale aderenza alle regole condivise, sia pure con qualche sollecitazione da parte dei docenti.

7: Le conoscenze acquisite sono essenziali, ma significative, stabili, collegate. L'applicazione delle stesse è generalmente corretta, anche se non sempre del tutto consapevole e di tanto in tanto bisognosa di esercizio. L'abilità di risolvere problemi e di assumere iniziative in contesti noti è sufficientemente autonoma; in contesti nuovi procede dopo l'acquisizione di istruzioni o supporti. L'impegno si è mostrato buono e generalmente assiduo. L'autoregolazione ha visto una progressiva positiva evoluzione, anche se ci sono spazi di miglioramento nell'organizzazione dei tempi e delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'interazione sociale si è caratterizzata con buone relazioni, partecipazione generalmente attiva e aderenza alle regole condivise generalmente consapevole.

8: Le conoscenze acquisite sono di buon livello, stabili e con buoni collegamenti. L'applicazione delle





stesse è generalmente autonoma, corretta e consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è buona, caratterizzata da autonomia e responsabilità, buon senso critico, mentre nei contesti nuovi richiede tempi di adattamento. L'impegno si è mostrato costante e assiduo. L'autoregolazione è molto buona per quanto riguarda l'organizzazione dei tempi e degli strumenti; si è vista una positiva e progressiva evoluzione, con ulteriori spazi di incremento, nelle capacità di pianificare, progettare e di agire tenendo conto delle priorità. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.

9: Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e ben collegate. L'applicazione delle stesse è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia e responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è abbastanza rapido ed efficace. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da buone strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e anche nuovi, con qualche indicazione e supporto. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.

10: Le conoscenze acquisite sono significative, stabili, ben collegate e interrelate. L'applicazione delle stesse è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia, responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è generalmente rapido, efficace, autonomo. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da ottime strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e nuovi. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare, di prestare aiuto e di offrire contributi al miglioramento del lavoro e del clima nella comunità.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Indicatori: frequenza; partecipazione al dibattito educativo e formativo; assiduità nello studio; rispetto del Regolamento d'Istituto; numero e tipologia di sanzioni disciplinari riportate.

Voto 10- 9: E' assiduo nella frequenza, collabora attivamente allo sviluppo del proprio progetto di vita e alla promozione della comunità scolastica e del territorio; esprime una partecipazione democratica ed attiva alla vita scolastica e sociale.

Voto 8: Frequenta regolarmente; partecipa attivamente al dialogo educativo; rispetta le regole dell'istituzione scolastica. Non ha riportato provvedimenti disciplinari e/o ha mostrato di aver compreso le motivazioni delle ammonizioni



ricevute e di aver assunto comportamenti corretti.

Voto 7: Frequenta non assiduamente, partecipa alle attività se sollecitato; non sempre è corretto nei rapporti interpersonali. Ha riportato fino a 5 provvedimenti disciplinari e ha in parte mostrato di aver compreso le motivazioni delle ammonizioni ricevute

Voto 6: frequenta poco assiduamente; mostra scarso rispetto del regolamento d'istituto; spesso la presenza in classe è poco costruttiva e non sempre corretta. Ha riportato una diffida. Non ha mostrato un'effettiva disponibilità a mettere in discussione i comportamenti non corretti che assume.

Voto 5: la valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi in sede di scrutinio intermedio o finale è decisa dal Consiglio di classe nei confronti di studenti che hanno riportato ripetuti provvedimenti di allontanamento dalla scuola e hanno continuato a perseverare in comportamenti non rispettosi della comunità scolastica, di sé e degli altri.

Le sanzioni disciplinari stabilite dalla scuola sono sempre finalizzate al recupero dello studente. Anche l'allontanamento temporaneo dalle attività didattiche comporta l'impegno dell'alunno in attività utili alla scuola e alla comunità

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

- Assiduità della frequenza scolastica. L'alunno è tenuto a frequentare almeno i  $\frac{3}{4}$  del monte ore annuale. Un numero di assenze superiori a  $\frac{1}{4}$  del monte ore annuale, comporta la non ammissione alla classe successiva. Per dare un'informazione trasparente e tempestiva alle famiglie si calcola il numero massimo di assenze pari a 50 giorni di lezione. Si deroga solo in caso di gravi e comprovati motivi di salute, nonché gravi problematiche che potrebbero comportare fenomeni di dispersione ed abbandono scolastico.
- I consigli di classe individuano gli studenti che, avendo raggiunta una valutazione complessiva almeno sufficiente in ciascuna materia e un voto sufficiente in condotta, risultano ammessi alla classe successiva.
- individuano inoltre gli studenti che presentano insufficienze in una o più materie. In caso di sospensione del giudizio, possono essere attribuiti debiti formativi in numero non superiore a tre per le materie con valutazione insufficiente (.....)
- non sono ammessi alla classe successiva gli studenti che presentano insufficienze in almeno quattro materie con almeno due insufficienze gravi, avendo escluso il consiglio che sia possibile un ulteriore recupero.



## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

- Assiduità della frequenza scolastica. L'alunno è tenuto a frequentare almeno i  $\frac{3}{4}$  del monte ore annuale. Un numero di assenze superiori a  $\frac{1}{4}$  del monte ore annuale comporta la non ammissione alla classe successiva. Per dare un'informazione trasparente e tempestiva alle famiglie si calcola il numero massimo di assenze pari a 50 giorni di lezione. Si deroga solo in caso di gravi e comprovati motivi di salute, nonché gravi problematiche che potrebbero comportare fenomeni di dispersione ed abbandono scolastico;
- votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo (D.lgs. 62/2017 art. 13).

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Il credito scolastico, con il quale gli studenti partecipano all'esame, scaturisce dalla somma del credito assegnato per la classe terza e per la classe quarta, cui aggiungere quello attribuito per la classe quinta. L'attribuzione (per ciascun anno) avviene in base alla media dei voti conseguiti, cui corrisponde la fascia di credito che presenta due valori: il minimo e il massimo, attribuiti secondo quella che è la media riportata



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La nostra scuola adotta strategie per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità quali l'adozione e la condivisione con i genitori e nei consigli di classe dei PEI, pratiche di supporto agli alunni BES e DSA, interventi di recupero per gli alunni in svantaggio culturale (anche alunni di nuova immigrazione). Sia i PEI che i PDP vengono monitorati costantemente nei consigli di classe e ne vengono proposti aggiornamenti quando necessario, anche in collaborazione con l'unità multidisciplinare dell'ASL locale. Gli studenti stranieri sono una minoranza e per essi è regolarmente il progetto di italiano L2. La scuola è particolarmente attenta alle situazioni di svantaggio socio/culturale che potrebbero determinare il fenomeno dell'abbandono. Le difficoltà nella frequenza sono accompagnate da specifici interventi anche a distanza, finalizzati al recupero degli studenti e al loro reinserimento a scuola. Si è progressivamente riscontrato un miglioramento della gestione delle classi con l'introduzione di nuove metodologie per l'inclusione, grazie all'impiego dell'organico dell'autonomia ed all'affidamento di ciascun allievo ad un docente tutor. Sono previsti sportelli d'ascolto e supporto psicologico agli alunni, docenti e famiglie. Si sono introdotte trasversalità delle prassi negli ambiti dell'insegnamento curricolare (classi parallele e aperte, gruppi di livello, Flipped Classroom). Per gli allievi IP, che presentano maggiori difficoltà di apprendimento, vengono attuati interventi di rimotivazione, attività per realizzare una progressiva consapevolezza delle regole scolastiche e attività di tipo laboratoriale. Sono monitorati costantemente nei consigli di classe, anche grazie all'intervento personalizzato di cura affidato al docente tutor e ad équipe di esperti psicologi, sociologi e animatori sociali. Il potenziamento degli studenti con attitudini particolari si realizza attraverso la realizzazione di progetti PON, POR e PNRR, la partecipazione a concorsi, eventi di rilevanza nazionale ed internazionale. Le attività di recupero vengono svolte sia in itinere che in progetti extracurricolari, sia collettive con attività distinte per gruppi di livello, sia individuali con l'attivazione dello sportello didattico. Si è potenziato il raccordo con l'Università, per sostenere gli allievi nella scelta universitaria con la revisione di alcune programmazioni disciplinari.

##### Punti di debolezza:



Il potenziamento delle competenze tecnico/professionali richiede l'implementazione ulteriore della didattica laboratoriale, nonché l'attivazione di corsi finalizzati al conseguimento di certificazioni spendibili nel mondo del lavoro (patentino di robotica).

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il GLI, previa convocazione da parte del DS, si riunisce per definire i PEI dei vari alunni. Dopo un breve periodo di osservazione degli alunni, in special modo delle classi prime, si riunisce il GLI per predisporre il PEI, in base alle esigenze degli alunni stessi. Tale PEI viene condiviso dal GLI e può essere definito in base al raggiungimento degli obiettivi minimi curricolari oppure può essere diverso dalla programmazione curricolare in quanto l'alunno, per esigenze personali, non può seguire il gruppo classe.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Sono coinvolti, nella definizione dei PEI, il DS, il Consiglio di Classe, l'insegnante di sostegno, gli operatori dell'ASL competente nelle persone dei dottori neuropsichiatri infantili. Laddove gli alunni frequentano centri di riabilitazione, vengono convocati anche gli operatori di tali centri.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---





## Ruolo della famiglia

Le famiglie vengono coinvolte nella stesura del PEI partecipando al GLI. Espongono le problematiche e le esigenze dei propri figli e concordano con il gruppo di lavoro i PEI. Vengono convocati periodicamente agli incontri scuola-famiglia e laddove ci sono problematiche particolari per la ridefinizione del PEI per attività di recupero e/o potenziamento.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Incontri scuola-famiglia/riunioni GLI

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili





Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione si definiscono in base al PEI che viene redatto. Si valutano, in effetti, i miglioramenti dell'alunno in base a ciò che viene proposto in aula. Gli insegnanti sono sensibili a valutare anche piccoli miglioramenti che consentiranno poi all'alunno, molto spesso, non tanto di apprendere conoscenze, ma raggiungere una certa autonomia e l'inclusione nel gruppo classe e in futuro nella società.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per tutti gli alunni si adottano strategie di orientamento che favoriscono una scelta consapevole da parte degli alunni e delle famiglie. Viene presentata l'offerta formativa e nello specifico per alunni con esigenze particolari, si pone l'attenzione sulle pratiche laboratoriali e manuali, proprie della nostra scuola, e sull'alternanza scuola-lavoro che dà la possibilità a molti alunni di esprimere le loro abilità, seppure diverse, e di inserirli nella società e nel mondo del lavoro. L'orientamento e la continuità parte dagli ultimi anni del I ciclo, dove si mostra anche con laboratori in loco e visite, l'offerta formativa e si spiegano gli sbocchi formativi e lavorativi. Anche per l'orientamento in uscita, gli alunni vengono informati e spesso accompagnati presso Atenei per renderli consapevoli della



propria scelta futura. Non si esula dal proporre altri percorsi alternativi come corsi di formazione, master ed in particolare l'accesso all'ITS.

## Approfondimento

---

Si allegano modelli PEI - PDP

### **Allegato:**

PEI- PDP-format.pdf



## Aspetti generali

La governance dell'istituto è definita mediante un funzionigramma articolato e un efficace sistema di deleghe, con un'attenta articolazione temporale, finalizzata al monitoraggio continuo dei processi (cronoprogramma di tutte le attività). I processi decisionali si realizzano nei luoghi deputati, secondo le competenze dei vari organi e/o figure, con la centralità della leadership del Ds.

Il DS, attraverso la definizione degli incarichi, individua nelle funzioni strumentali, nei collaboratori del Ds, nei coordinatori e, in generale, nelle figure di sistema, i referenti di tutti i processi progettuali, organizzativi e di coordinamento, definendo con precisione ruoli e relative responsabilità, al fine di ottenere una leadership distribuita all'interno della scuola e sviluppare la capacità di team working tra docenti, per favorire il successo formativo degli studenti.

Le scelte organizzative sono principalmente finalizzate a incentivare la collaborazione tra tutti i membri della "comunità educante", favorire un clima di istituto sereno e collaborativo e sviluppare processi di miglioramento utili alla crescita del senso di autonomia e di responsabilità, alla valorizzazione del merito e delle professionalità, e al raggiungimento degli obiettivi di qualità, efficienza ed efficacia delle attività formative.

Al fine di progettare un quadro sinottico dei processi sottesi all'aspetto organizzativo, dei processi di supporto strettamente collegati al Piano Annuale delle attività e al PTOF, supportare le figure di sistema e i referenti di progetto, nell'autovalutazione e nella progettazione/ implementazione delle azioni di miglioramento, promuovere efficaci meccanismi di collaborazione e rendere evidente l'impegno sinergico a tutti gli operatori di sistema, si pianificano, ad inizio anno, ad opera del DS e del suo staff, azioni per il raggiungimento degli obiettivi mediante una programmazione accurata dei processi.

Attraverso l'avvio di un percorso formativo volto all'implementazione delle competenze di project management si vuole mirare alla standardizzazione di tutti i processi interni alla scuola in modo che ciascun referente sia autonomo e responsabile del processo che lo coinvolge, nell'ottica del miglioramento organizzativo.

Il monitoraggio degli obiettivi avviene mediante un costante controllo degli esiti e dei processi che si attua attraverso: report sistematici e timesheet intermedi e finali delle Funzioni strumentali e delle Figure di Sistema; valutazione delle iniziative di formazione dei docenti; raccolta, lettura ragionata, comparazione dati su: esiti scrutini intermedi, finali, integrativi, prove comuni per classi parallele e simulazioni prove d'esame; risultati Esami di Stato e prove standardizzate nazionali. La riflessione e



discussione sulle azioni didattiche da intraprendere avvengono nel CdD, nelle riunioni di Staff, nei dipartimenti e nelle riunioni di coordinamento dei referenti delle varie attività.

La supervisione del Ds si realizza attraverso frequenti riunioni operative con le figure di sistema (riunioni di staff) e contatto costante attraverso email, brevi riunioni a distanza e colloqui costanti con i docenti referenti dei vari ambiti. L'organizzazione delle risorse umane risulta efficace così come la ripartizione dei fondi relativi al Fis/Mof e di quelli relativi alla valorizzazione del personale, sia docente che ATA.

Nella gestione funzionale dell'organico dell'autonomia si è mirato alla valorizzazione delle professionalità e delle competenze. Le risorse disponibili per i progetti sono concentrate su iniziative coerenti con le linee progettuali del PTOF (internazionalizzazione, orientamento, PCTO, progetti di ampliamento dell'O.F.). In particolare, si realizzano ogni anno diversi progetti PCTO, previa stipula di convenzioni con Enti culturali, professionali ed istituzionali, associazioni, imprese e Fondazioni oltre a progetti in collaborazione con esperti esterni.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:    Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Staff del DS (comma 83  
Legge 107/15)

Sostituisce il D.S. in caso di assenza o di impedimento o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Collabora con il D.S. per la formulazione dell'O.D.G. del Collegio Docenti. Collabora nella predisposizione delle circolari e degli ordini di servizio. Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal D.S.. Coordina l'organizzazione e l'attuazione del P.O.F.. Coordinamento delle attività del piano annuale; Collabora con il D.S. per quanto attiene la promozione, il coordinamento e l'organizzazione dell'attività didattica. Cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie. Svolge azione promozionale delle iniziative poste in essere nell'Istituto. Collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, in accordo con strutture esterne all'Istituto. Fornisce ai docenti documentazione e materiale vario inerente la gestione interna dell'Istituto. Controlla il materiale inerente la didattica: verbali e circolari. Supporta il DS nella gestione e nella formulazione dell'organico Formula proposte

7



	<p>sull'organizzazione interna: classi, insegnanti e orari. Vigilanza sul rispetto da parte di tutte le componenti scolastiche delle norme interne; Stretta collaborazione con i Responsabili di plesso (Controllo della regolarità dell'orario di lavoro del personale docente, problematiche strutturali e/o funzionali...)</p>	
	<p>AREA 1 a) DIDATTICA (Curricolo/Progettazione/Valutazione) b) RAV/PTOF/PDM/RS c) FORMAZIONE (formazione del personale) d) SUPPORTO AI DOCENTI - AREA 2 a) INCLUSIONE (coordinamento GLOI) b) DA/DSA/BES c) DISPERSIONE d) DISAGIO - AREA 3 a) RAPPORTI SCUOLA/ALUNNI/FAMIGLIE (elezioni/ rapporti con le famiglie) b) ORIENTAMENTO IN INGRESSO (contatti scuole secondarie I grado; continuità didattica con SS I grado; gestione ed organizzazione eventi di orientamento in ingresso) c) ORIENTAMENTO IN USCITA (contatti con aziende; contatti con Università) - AREA 4 a) PCTO b) leFP (Moda in regime di sussidiarietà; leFP in regime integrativo Torre Annunziata; leFP in regime integrativo Vico Equense) - AREA 5 SVILUPPO ICT</p>	
Funzione strumentale		19
Capodipartimento	<p>Presiede, Convoca le riunioni di dipartimento; Programma le attività da svolgere nelle riunioni; Raccoglie documentazione prodotta dal dipartimento (programmazione disciplinare, griglie valutazione, Scelta Libri di testo); Propone uscite didattiche, Propone attività extracurricolari; Propone, modifica template e strumenti forniti dalla scuola. Dipartimenti: ITALIANO-INGLESE-INCLUSIONE STORICO SOCIALE MATEMATICA E COMP. SCIENZE</p>	9



	INTEGRATE ED. MOTORIA MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA PRODUZIONI TESSILI-SARTORIALI MECCANICA – MECCATRONICA ELETTRONICA – ELETTROTECNICA – AUTOMAZIONE INFORMATICA INCLUSIONE	
Responsabile di plesso	<p>Il responsabile di plesso si preoccupa del buon funzionamento del plesso dal punto di vista igienico, dell'organizzazione didattica ed interviene in situazioni critiche. Assicura: - PLESSO ORGANIZZATO ED OPERATIVO - AULE E LABORATORI DISPONIBILI ED OPERATIVI - SOSTITUZIONI DOCENTI PREDISPOSTE E COMUNICATE - SITUAZIONI CRITICHE (PER SICUREZZA E/O PROBLEMI DISCIPLINARI) INDIVIDUATE ED OPPORTUNAMENTE INDIRIZZATE</p>	6
Responsabile di laboratorio	<p>I responsabili di laboratorio/palestra provvedono alla custodia e alla cura del materiale del laboratorio/palestra verificandone l'uso, la manutenzione e le caratteristiche di sicurezza. Intervengono con proposte nelle procedure di acquisto per il rinnovo della strumentazione</p>	20
Animatore digitale	<p>Favorisce il processo di digitalizzazione delle scuole nonché la diffusione delle politiche legate all'innovazione didattica sia attraverso la promozione di attività di formazione con i docenti e il personale ATA che con la proposta di moduli di innovazione con gli studenti. In collaborazione con il team digitale propone soluzioni tecniche per il miglioramento e la crescita dei materiali digitali nella scuola</p>	1
Team digitale	Supporta l'animatore digitale e accompagna	7





	adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione nelle scuole, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale	
NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE	Analizza e raccoglie dati relativi a contesto e risultati raggiunti per rendicontazione Individua delle prospettive future sulla base dei risultati raggiunti e del contesto Analizza e raccoglie dati per evidenze relative alla autovalutazione Valuta gli esiti e i processi relativi all'ultimo aggiornamento RAV o PTOF Individua priorità/traguardi ed obiettivi di processo	10
COMMISSIONE ORARIO (CO)	Realizza e pubblica l'orario	4
COMMISSIONE INVALSI (CI)	Gestisce l'organizzazione e assicura lo svolgimento delle prove INVALSI	5
COMMISSIONE EDUCAZIONE CIVICA/EDUCAZIONE FINANZIARIA (CECF)	Realizza il curriculum di Educazione civica. Supporta i docenti dell'Istituto nella promozione di percorsi trasversali atti a sviluppare una cittadinanza attiva.	5
COMMISSIONE PNRR (CPNRR)	Esamina e presenta proposte progettuali che insistono sulle aree di intervento principali del Piano. Segue i progetti e ne garantisce il corretto avanzamento, assicurando anche la gestione attraverso la piattaforma ministeriale	11
COMMISSIONE FSE-PON	Supporta i referenti nelle attività valutative e di gestione dei bandi, con il compito di verificare, sia in itinere che ex-post, l'andamento e gli esiti degli interventi	2



COMMISSIONE DISPERSIONE/CYBER- BULLISMO/SUPPORTO PSICOLOGICO	Propone e segue la realizzazione di azioni volte a contrastare il fenomeno del cyberbullismo e della dispersione scolastica. Abilita interventi di supporto psicologico attraverso contatti con strutture ed esperti esterni	5
COMMISSIONE USCITE DIDATTICHE/VIAGGI D'ISTRUZIONE	Presenta e valuta proposte relative alle uscite didattiche e viaggi di istruzione. Si occupa della organizzazione delle uscite attraverso contatti con soggetti esterni	5
COMMISSIONE ELETTORALE	Segue l'organizzazione ed assicura il corretto svolgimento delle attività elettorali interne alla scuola	3
COMMISSIONE ORIENTAMENTO IN INGRESSO	Supporta le funzioni strumentali nella organizzazione e nella realizzazione di attività di contatto con le scuole secondarie I grado. Suggerisce azioni e segue attività volte al miglioramento dell'efficacia dell'orientamento in ingresso	10
COMMISSIONE PCTO/IEFP	Cura l'aggiornamento della modulistica, i rapporti con la Segreteria didattica e con i referenti di classe. Supporta la funzione strumentale nella gestione della relazione con le aziende e nel tenere aggiornata la piattaforma e la rendicontazione dei progetti	7
TEAM PER LA PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA	Il team, partendo da un'analisi di contesto (cfr RAV e suo aggiornamento a cura del NIV), supporta la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e nella mappatura dei loro fabbisogni. Il team coadiuva il dirigente scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola	31



e dei progetti educativi individuali e si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Potenziamento delle attività di inclusione, orientamento e supporto alla didattica. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	14
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Insegnamento, Orientamento e Potenziamento della offerta formativa Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	3
A020 - FISICA	Insegnamento, Orientamento e Potenziamento della offerta formativa Impiegato in attività di:	2



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	
A021 - GEOGRAFIA	Insegnamento, Orientamento e Potenziamento della offerta formativa Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	2
A026 - MATEMATICA	Insegnamento, Orientamento e Potenziamento della offerta formativa Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	9
A034 - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	Insegnamento, Orientamento e Potenziamento della offerta formativa Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	3
A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	Insegnamento, Orientamento e Potenziamento della offerta formativa Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	3
A040 - SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; innalzamento livello qualità e quantità attività PCTO Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	13



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A041 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE  
INFORMATICHE

Insegnamento, Orientamento e Potenziamento  
della offerta formativa  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

4

A042 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE  
MECCANICHE

Potenziamento dell'attività laboratoriale e di  
interazione con le aziende del territorio; attività  
di coordinamento, organizzazione e  
supervisione

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento

7

A044 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE TESSILI,  
DELL'ABBIGLIAMENTO E  
DELLA MODA

Insegnamento, Orientamento e Potenziamento  
della offerta formativa  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Implementazione e integrazione nel curriculum di  
Istituto degli obiettivi/risultati e traguardi  
specifici per l'educazione civica attraverso  
attività di insegnamento, potenziamento e  
supporto alla realizzazione di progetti atti a

3



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

promuovere la cultura della Legalità  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

A048 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Insegnamento, Orientamento e Potenziamento  
della offerta formativa  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

5

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Insegnamento, Orientamento e Potenziamento  
della offerta formativa  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

Valorizzare e potenziare le competenze  
linguistiche attraverso attività di insegnamento e  
supporto alla realizzazione/attivazione di  
specifici percorsi curricolari e d extracurricolari  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

8

ADSS - SOSTEGNO

Potenziamento delle attività di inclusione,  
orientamento e di supporto alle classi che  
presentano criticità dal punto di vista  
didattico/educativo  
Impiegato in attività di:

17



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

B003 - LABORATORI DI  
FISICA

Insegnamento, Orientamento e Potenziamento  
della offerta formativa  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

B012 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
CHIMICHE E  
MICROBIOLOGICHE

Insegnamento, Orientamento  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

B015 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
ELETTRICHE ED  
ELETTRONICHE

Insegnamento, Orientamento e Potenziamento  
della offerta formativa  
Impiegato in attività di:

8

- Insegnamento

B016 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
INFORMATICHE

Insegnamento, Orientamento e Potenziamento  
della offerta formativa  
Impiegato in attività di:

3

- Insegnamento

B017 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
MECCANICHE

Insegnamento, Orientamento e Potenziamento  
della offerta formativa  
Impiegato in attività di:

6

- Insegnamento





Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

B018 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE TESSILI, DELL'ABBIGLIAMENTO E DELLA MODA	Insegnamento, Orientamento e Potenziamento della offerta formativa Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	7
--	--	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

liquidazione delle competenze mensile, compensi accessori - liquidazione delle indennità varie da corrispondere al personale - adempimenti inerenti l'attività negoziale dell'istituzione scolastica - variazioni di bilancio - adempimenti connessi alla verifica di cassa - inventario

Ufficio protocollo

protocollo in entrata - smistamento posta protocollata - tenuta del registro del protocollo - archiviazione degli atti e dei documenti - tenuta dell'archivio e catalogazione informatica

Ufficio acquisti

custodia, verifica e registrazione delle entrate e delle uscite del materiale e delle giacenze in magazzino - tenuta della contabilità di magazzino - tenuta dei registri di magazzino e del facile consumo

Ufficio per la didattica

iscrizione studenti - rilascio nulla osta per il trasferimento degli alunni - adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi - rilascio pagelle - rilascio certificati e attestazioni varie - adempimenti previsti in caso di infortuni alunni - rilevazione delle assenze degli studenti - tenuta dei fascicoli - cura del registro online - studenti H e BES

Ufficio Tecnico

gestione dell'archiviazione e della documentazione ai fini della piena fruibilità delle conoscenze esistenti e di quelle accumulate nel tempo - manutenzione e adeguamento continuo delle risorse tecniche e degli spazi necessari all'attività didattica e al funzionamento generale dell'Istituto - progettazione



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

organizzativa facendo sua la rilevazione delle necessità evidenziate dai responsabili dei dipartimenti e dei laboratori e dall'individuazione di categorie di beni e di servizi da approvvigionare - interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria da mettere in atto e le possibili integrazioni di risorse disponibili sul territorio anche in rete con altri istituti

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **AMBITO 21- RETE VESUVIO- Formazione del personale**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: **RETE NAZIONALE TAM (TESSILE ABBIGLIAMENTO MODA)**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE PER LA GESTIONE DEL SERVIZIO DI CASSA DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE STATALI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: Corso di formazione SICUREZZA**

---

INFORMAZIONE E FORMAZIONE per i lavoratori che frequentano la scuola (docenti, ATA) ai sensi del .Decreto Legislativo 9 aprile 2008 n. 81 e s.m.i).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### **Titolo attività di formazione: Corso di formazione PROJECT MANAGEMENT**

---

Strategie e strumenti per gestire con successo un progetto, coordinare un team, distribuire le risorse economiche e il tempo

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### **Titolo attività di formazione: Corso di formazione**

---





## **BENESSERE DEI DOCENTI PER IL BENESSERE DRGLI STUDENTI**

---

Condivisione di metodologie ed esperienze quotidiane per promuovere il benessere psicologico dei docenti e prevenire il BURN OUT.

---

## **Titolo attività di formazione: Corso di EDUCAZIONE FINANZIARIA**

---

Occasione di confronto per un'educazione finanziaria transgenerazionale ed ecologica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## **Titolo attività di formazione: "InnovaMenti+", iniziative formative piattaforma "ScuolaFutura" del PNRR**

---

Diffusione di metodologie didattiche innovative

Collegamento con le priorità	Didattica per competenze, innovazione metodologica e
------------------------------	--



del PNF docenti	competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: Corso di formazione COMPETENZE DIGITALI**

L'iniziativa punta a trasmettere, attraverso un approccio teorico/pratico, delle best practice per ampliare il bagaglio di strumenti e know-how del docente. Il corso vuole, dunque, incrementare l'efficacia e l'efficienza del lavoro del docente, avvalendosi delle migliori risorse digitali a disposizione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corso di formazione COMPETENZE LINGUISTICHE**

Le attività sono orientate a fornire competenze linguistiche in Lingua inglese, finalizzate ad una CERTIFICAZIONE linguistica in base al Quadro Comune Europeo



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: ITINERANT EDULAB

---

Il corso di formazione mira all'acquisizione di nuove competenze digitali per il superamento del mismatch Scuola-Lavoro

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• ONLINE
Formazione di Scuola/Rete	MIM -Percorsi formativi per docenti sull'insegnamento delle STEAM

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

MIM -Percorsi formativi per docenti sull'insegnamento delle STEAM



## **Titolo attività di formazione: METALEARNING EDUCATION**

---

Il corso di formazione prevede un approfondimento sul ruolo dell'innovazione nella digitalizzazione della scuola. Il progetto identifica metodologie e piattaforme in grado di creare modelli digitali scalabili e soluzioni di realtà virtuale per la creazione di ambienti inclusivi interattivi verso il mondo del Metaverso e gamification per motivare e aumentare il tasso di apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Blended
Formazione di Scuola/Rete	MIM -Percorsi formativi per docenti sull'insegnamento delle STEAM

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

MIM -Percorsi formativi per docenti sull'insegnamento delle STEAM

## **Titolo attività di formazione: Le nuove competenze nella didattica per il docente 4.0**

---

Realizzazione di percorsi formativi per docenti sull'insegnamento delle STEAM con l'utilizzo delle tecnologie digitali.

Collegamento con le priorità	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
------------------------------	---



del PNF docenti

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Blended

Formazione di Scuola/Rete MIM -Percorsi formativi per docenti sull'insegnamento delle STEAM

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MIM -Percorsi formativi per docenti sull'insegnamento delle STEAM

## Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE DEBATE

Il debate è una metodologia didattica che permette all'alunno non solo di imparare a parlare, a esprimersi, a dialogare, ma anche di sviluppare la capacità di trovare idee, la flessibilità nel sostenere una posizione che non sia la propria quando si svolge un ruolo di rappresentanza, l'apertura mentale che permette di accettare la posizione degli altri, l'ironia e l'eloquenza che contribuiscono a rendere il dialogo piacevole. Il corso si propone di: Approfondire lo sviluppo delle fasi di una gara di debate Saper affrontare una gara di debate Saper organizzare una gara di debate Saper valutare una gara di debate

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

### Approfondimento

---

Il Piano di formazione d'Istituto comprende le attività deliberate dal Collegio dei docenti del 14/11/2022, ai sensi dell'art. 66 del C.C.N.L. 2006-2009.

La formazione in servizio ha l'obiettivo di migliorare gli esiti di apprendimento degli allievi e la loro piena educazione ad una cittadinanza responsabile attraverso diverse strategie:

- a. promuovere un sistema di opportunità di crescita e sviluppo professionale per tutti gli operatori scolastici e per l'intera comunità scolastica;
- b. sostenere e sviluppare la ricerca e l'innovazione educativa per migliorare l'azione didattica, la qualità degli ambienti di apprendimento e il benessere organizzativo delle comunità scolastiche;
- c. favorire e supportare azioni di contrasto alla dispersione scolastica implicita ed esplicita;
- d. favorire e supportare azioni formative in tema di orientamento per i docenti dei diversi gradi di scuola, per innalzare l'efficacia e la qualità di una didattica orientativa e promuovere la costruzione di reti di collaborazione tra le comunità scolastiche e le risorse dei territori;
- e. favorire un processo di riflessione sulle diverse fasi della progettazione, del monitoraggio e della valutazione dei percorsi educativo-didattici realizzati;
- f. pianificare le innovazioni e il miglioramento attraverso i documenti strategici della scuola (Piano triennale dell'offerta formativa, Rapporto di Autovalutazione, Piano di miglioramento, Rendicontazione sociale);



g. sviluppare le competenze trasversali per una piena e consapevole partecipazione ai processi di innovazione metodologica e didattica promossi, per la sperimentazione e la diffusione di approcci, strategie e metodologie educativo-didattiche innovative.

Le attività di formazione daranno priorità a percorsi rivolti:

1. alle discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e alle competenze multilinguistiche;
2. ad iniziative formative atte a contrastare la dispersione scolastica;
3. ad iniziative connesse alla diffusione dell'educazione alla sostenibilità ed alla cittadinanza globale.





## Piano di formazione del personale ATA

### PIATTAFORMA PASSWEB

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

### SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO" AI SENSI DELL'ARTICOLO 37 DEL D.LGS. 81/2008

---

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

### SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO" AI SENSI DELL'ARTICOLO 37 DEL D.LGS. 81/2008

---



Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

## CORSO ANTIINCENDIO

---

Descrizione dell'attività di formazione misure di prevenzione incendi e lotta antincendio, di evacuazione dei luoghi di lavoro in caso di pericolo grave e immediato

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

## CORSO ANTIINCENDIO

---

Descrizione dell'attività di formazione le misure di prevenzione incendi e lotta antincendio, di evacuazione dei luoghi di lavoro in caso di pericolo grave e immediato

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza



- Formazione on line

## CORSO PREPOSTO

---

Descrizione dell'attività di formazione      gestione delle condizioni di pericolo: I compiti del preposto

Destinatari      Personale Amministrativo

- Modalità di Lavoro
- Attività in presenza
  - Formazione on line

## CORSO PREPOSTO

---

Descrizione dell'attività di formazione      gestione delle condizioni di pericolo: I compiti del preposto

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

- Modalità di Lavoro
- Attività in presenza
  - Formazione on line